

# 104 學年度國中小教師推動閱讀增能培訓計畫

## ～閱讀素養・循序引領～

### 壹、計畫緣起與目的

教育工作者的共同目標是：培養出樂學習、有能力、展自信的學生。

「樂學習」，能夠獲得知識，並享受閱讀的樂趣；「有能力」，需擁有解決學習困擾的知識和策略，需能理解學習對自己的意義；「展自信」，需要了解如何評估自己優秀與否的指標，需自訂方向並覺察自己朝著積極成長前進。

要達上述目標，引領學生閱讀，是重要的基礎工作，因為，閱讀力即是自學力。當學生有閱讀能力，就能透過閱讀而有所得，進而感受到閱讀對生活的意義——或是工具、或是娛樂、或是人際交流的媒介，若三者皆是，則再好不過了。

自教育部於 2000 年正式推動兒童閱讀，期間，啟動許多計畫協助家長、教師落實閱讀引導。其中，兩個以教師引導為主的計畫——「國小課文本位閱讀理解策略教學研究計畫」以及「國民中學推動晨讀計畫」，兩個計畫所聚焦的對象雖有不同，但推動閱讀的原則與精神是相似的。由此，本（104）學年度將兩個計畫合併為「國中小教師推動閱讀增能培訓計畫」。

推動過程中，我們發現國中小在落實閱讀這件事有一些共同的現象與困擾：

1. 學校頻繁辦閱讀活動，可惜——大多「點狀」、缺少「系統」。
2. 老師讓學生自行閱讀，可惜——閱讀經驗弱的學生仍沒有方法親近書。
3. 老師會帶領學生共讀，可惜——重內容、少方法，學生仍未有自讀能力。
4. 大家很努力推動閱讀，可惜——缺少明確指標以觀察學生並修正方式。

由此，本計畫旨在讓教師理解「能循序引領學生、提升學生閱讀素養」的方法，並能具體落實於教學現場。

國小方面，本計畫將推動定位在「策略閱讀」為主，以培養習慣閱讀及增進學生閱讀理解能力，為國小學生作閱讀能力奠基；國中方面，除延續晨讀運動之精神，積極推動各校晨間閱讀習慣，更希望教師能掌握帶讀技巧，以「習慣閱讀、理解閱讀」為主，讓學生能利用時間，擴展閱讀視野。

## 貳、計畫推動內容

### 一、研發相關資源

本計畫由國家教育研究院團隊進行相關資源研發工作，以「難易度」為考量，發展各類閱讀資源供國中小教師參考使用：

#### (一) 整理各領域的延伸書單

學校要能落實晨讀，尤其是國中階段，仍要讓教師及家長感受「課外閱讀加課內學習，效益大」。由此，本計畫將以教育部的新生贈書為主、其他素材為輔，邀請各領域專家教師，整理與課內學習有關、且有難易度排序的書籍清單。整理國中小共十份清單（語文、數學、社會、自然、健體、藝術人文等各領域），供教師可配合領域教學，進行延伸閱讀。

#### (二) 閱讀推廣相關短片

本計畫將錄製以教師、學生、家長為閱聽對象的「宣導」、「實作」、和「評量」影片，共十支影片。學校可配合親職講座、閱讀課程、教師研習等場合需求，選擇適合的短片進行閱讀推廣。

### 二、辦理增能研習

本計畫由國家教育研究院延攬專業閱讀增能培訓師資，分別就國小閱讀理解策略教學及國中推動晨讀之師資培訓，協助各縣市教育局（處）辦理線上及實體研習，其辦理期程與規劃如下：

#### (一) 國小教師閱讀理解教學初階研習

國小教師閱讀理解教學初階教師的研習分為兩階段：第一階段為課文本位閱讀理解教學線上課程；第二階段為課文本位閱讀理解策略教學工作坊，必須完成兩個階段才可通過初階研習課程。兩階段研習說明分述如下：

##### 第一階段：課文本位閱讀理解教學線上課程

國小閱讀理解策略教學線上課程將放置於國教院之 MOOCs 平台，各縣市國小教師可先至國教院報名系統（<http://workshop.naer.edu.tw/9/index-1.htm>）報名，再選擇「初階閱讀理解策略教學」課程，點選報名，並依網頁內容填入研習老師的個人資料。

完成上述程序後，便可在國教院 MOOCs 網站（<http://mooc.naer.edu.tw/sharecourse/>）點選「初階閱讀理解課程」進行線上學習。請各縣市有意完成初階研習之教師，於 104 年 12 月 31 日前完成線上研習之課程，完成者方可報名第二階段實體研習。

本階段課程共分為 13 個單元，參與教師將於 MOOCs 平台進行線上研讀並完成作業，相關作業討論則將於第二階段之工作坊中與講師面對面討論。

本階段之線上課程各單元如下：

單元 1：閱讀歷程與策略教學-PART I	單元 8：推論-指示與代名詞
單元 2：閱讀歷程與策略教學-PART II	單元 9：推論策略
單元 3：識字與流暢性	單元 10：自我提問
單元 4：詞彙	單元 11：以文章結構寫大意
單元 5：重述故事重點	單元 12：理解監控-理論
單元 6：課文大意-刪除	單元 13：理解監控-實作
單元 7：課文大意-歸納主題句	

### 第二階段：課文本位閱讀理解策略教學工作坊

本階段為實體研習，由各縣市利用課餘或寒假期間，以 1 天為單位，共 6 小時，辦理課文本位閱讀理解策略教學工作坊；相關講師與助理員、講師費撥付及課程主題等事項，由國教院協助縣市承辦人進行安排。

每場次工作坊研習人數預計為 100 位初階教師，提供初階教師實作經驗。每場次將由 1 位講師搭配 2 位助理講師，並將參與學員分為 3 組，每組由 1 位老師進行指導學員操作與討論。

此階段課程內容為 4 大主題，分別為：摘要、理解監控、提問與文章結構寫大意。其進行方式會先由講師解說課程內容要義，其次與學員進行作業檢討以及教學經驗分享與討論。完成線上及實體兩階段研習之國小教師，將發予課文本位閱讀理解策略教學研習初階認證，並可具備參與進階研習之資格。

### (二) 國中教師推動晨讀增能研習

本計畫盼讓參與教師，能透過研習理解閱讀意涵及推動晨讀之具體做法，以能回校帶動更多教師參與，並落實教學引領學生成長為目標。

國中教師推動晨讀研習共分兩階段：第一階段增能研習辦理時間為 104 年 10 月～105 年 1 月，第二階段的回流研習為 105 年的 5 月～6 月。

本部分之研習內容分 A、B 方案，由各縣市擇其一辦理，相關講師與助理員、講師費撥付及課程主題等事項，由國教院協助縣市承辦人進行安排。兩階段 A、B 方案之研習重點與課程內容概要，表述如下：

◎ 兩階段的研習重點

	A 方案	B 方案
時間	6 小時	6 小時
對象	學校推動閱讀的領導者	帶領學生共讀的教師
第一階段研習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解閱讀推動三階段</li> <li>閱讀活動的系統規劃</li> <li>觀察指標的選擇應用</li> <li>分享帶動全校的技巧</li> <li>訂定各校的推動計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解閱讀推動三階段</li> <li>閱讀教學的體驗實作</li> <li>觀察指標的體驗實作</li> <li>參考他人做法與成效</li> <li>訂定各師的閱讀計畫</li> </ul>
第二階段研習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享執行成果與困擾</li> <li>交流解決方案與資源</li> <li>整理學校推動的歷程</li> <li>訂定下一階段的目標</li> <li>討論策略聯盟的研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分享教學收穫與疑惑</li> <li>交流解決做法與資源</li> <li>整理教師教學的歷程</li> <li>訂定下一階段的目標</li> <li>討論策略聯盟的研習</li> </ul>

◎ 課程內容概要（第一階段）

	A 方案	B 方案
時間	6 小時	6 小時
對象	學校推動閱讀的領導者	帶領學生共讀的教師
9:00 ~ 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>以實例說明閱讀推動階段與向度 (習慣閱讀→理解閱讀→策略閱讀) (環境設備、閱讀氛圍、活動辦理、閱讀引導)</li> <li>以實例說明閱讀活動的系統規劃 (課內外連結、漸進釋放責任、親師生合作)</li> <li>以實例說明觀察指標的選擇應用 (多元評量、簡單可操作、學生自評)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以實例說明閱讀推動階段與向度 (習慣閱讀→理解閱讀→策略閱讀) (環境設備、閱讀氛圍、活動辦理、閱讀引導)</li> <li>以實例體驗閱讀教學的引導步驟 (內容與方法並重、漸進釋放責任)</li> <li>以實例說明觀察指標的選擇運用 (多元評量、系統觀察、學生自評)</li> </ul>
午餐		
13:00 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>思索學校現況與需求，訂定前進目標 (填寫問卷)</li> <li>分享帶動全校的技巧 (共同時間、微分享)</li> <li>訂定各校的推動計畫 (整合外部資源)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思索教學現況與需求，訂定前進目標 (填寫問卷)</li> <li>參考他人做法與成效 (教學影片、相關報導)</li> <li>訂定各師的閱讀計畫 (親師生合作)</li> </ul>

◎ 課程內容概要（第二階段）

	A 方案	B 方案
時間	6 小時	6 小時
對象	學校推動閱讀的領導者	帶領學生共讀的教師
9:00 ~ 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>各校以 PPT 分享執行成果與困擾 (以校為單位, 每校分享5分鐘)</li> <li>交流解決方案與資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各校以 PPT 分享教學收穫與疑惑 (以校為單位, 每校分享5分鐘)</li> <li>交流解決方案與資源</li> </ul>
午餐		
13:00 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理學校推動的歷程</li> <li>訂定下一階段的目標</li> <li>討論策略聯盟的研習 (國中小)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理教師教學的歷程</li> <li>訂定下一階段的目標</li> <li>討論策略聯盟的研習 (國中小)</li> </ul>

參、計畫辦理期程

日期 內容	104 8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	105 1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
國小研習 (閱讀理解)	計畫 研擬		第一階段 線上研習			第二階段 實體研習						成果 彙整
國中研習 (晨讀推動)			第一階段 增能研習						第二階段 回流研習 問卷調查			
資源研發	依工作計畫進行 (成果陸續分享於計畫粉絲專頁)											

肆、本計畫的成效檢視

一、104 學年度教師參與人數目標設定

(一)國小部分：各縣市國小教師參與並完成閱讀理解策略增能初階研習兩階段課程者，至少須達到 150 人(或全縣市教師總人數之 5%)。

(二)國中部分：各縣市國中教師參與並完成晨讀增能研習及回流研習者，人數至少須達到 80 人(或全縣市國中教師總人數之 5%)。

二、問卷調查分析

本計畫預計請國中端之各校學生於 105 年 6 月間至線上填寫問卷，藉以瞭解學校推動的現況與教學現場(學生)實際需求。

### 三、以社群網站(facebook)收集各界回饋

本計畫已於社群網站 facebook 建置「教育部國中小閱讀推動計畫」粉絲專頁，可於註冊登入後，以「教育部國中小閱讀推動計畫」為關鍵字進行搜尋。

該專頁由協同計畫主持人管理，除透過專頁分享計畫理念與資源研發之成果。更將藉由分析各篇文章之按讚數及留言數與內容，分析各界對於本計畫之回饋，並作為未來計畫發展之參考。

### 伍、計畫推動團隊

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國家教育研究院

計畫主持人：柯華葳院長

協同主持人：陳欣希教授

計畫聯絡電話：02-86711321 E-mail：e-j228@mail.kl2ea.gov.tw