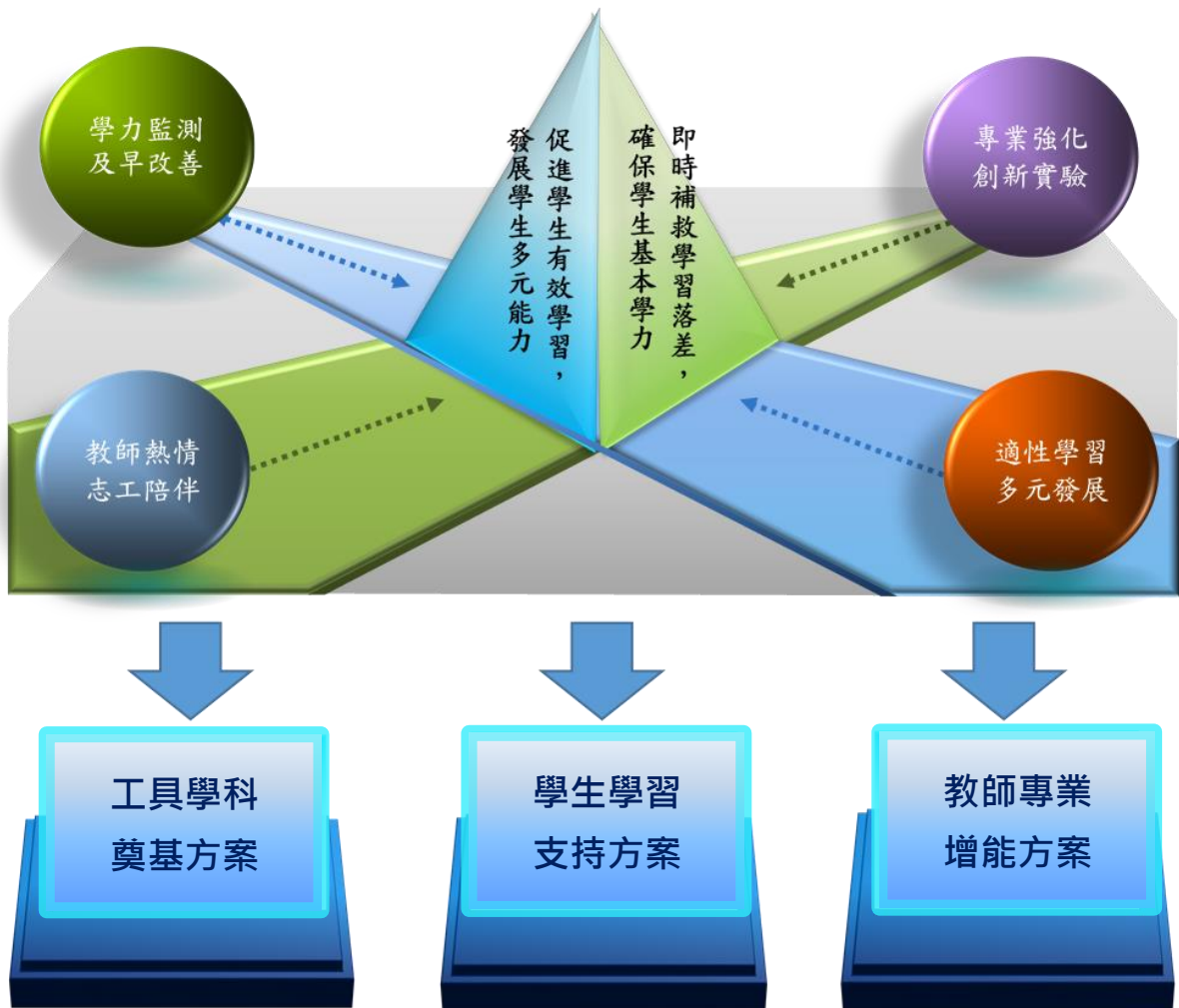


# 國民教育階段學生學習精進計畫 藍圖

看見每一位孩子進步



國民教育階段學生學習精進計畫總表

方案	構面	推動策略	子計畫
1.工具學 科奠基 方案	1-1 基本學力	1-1-1 奠定語文基礎	1-1-1-1 培養閱讀習慣與增進閱讀素養
			1-1-1-2 辦理國民中小學識字能力評估計畫
		1-1-2 活化數學學習	1-1-2-1 推動就是要學好數學計畫
			1-1-2-2 推動生根計畫
		1-1-3 體驗英語樂趣	1-1-3-1 整合線上英語學習資源
			1-1-3-2 推動英語多元主題學習方案
			1-1-3-3 辦理大專英樂夏令營
		1-1-4 精緻補救教學	1-1-4-1 發展補救教學之教學與學習資源
		1-1-5 落實學力監控	1-1-5-1 建立學習評量預警機制
			1-1-5-2 辦理學習成就測驗
			1-1-5-3 研析國中教育會考資料
		1-1-6 健全基礎設施	1-1-6-1 充實英語情境教室設備
	1-1-6-2 建置英語數位學習教室		
	1-1-6-3 建置學校優質閱讀空間		
	1-1-6-4 充實國中小圖書館室藏書		
	1-2 創新實驗	1-2-1 發展教學實驗	1-2-1-1 試辦國中英語及數學分組教學
			1-2-1-2 提升英語學習成效實驗計畫
			1-2-1-3 試辦國小跨年級教學方案
	2.學生學 習支持 方案	2-1 多元學習	2-1-1 拓展多元模式
2-1-1-2 設置自造教育及科技中心			
2-2 學伴網絡		2-2-1 建置學伴支援	2-2-1-1 建置大學伴支援網絡
			2-2-1-2 建置數位學伴支援網絡
			2-2-1-3 建置國際學伴支援網絡
2-3 生涯試探		2-3-1 輔導適性發展	2-3-1-1 建立區域職業試探與體驗示範中心
	2-3-1-2 辦理生涯發展教育及技藝教育		
3.教師專 業增能 方案	3-1 職前教育	3-1-1 強化職前師資	3-1-1-1 建置適性能力檢測機制
			3-1-1-2 建置教學能力檢測機制
			3-1-1-3 提供參與輔導弱勢機制
	3-2 在職成長	3-2-1 精進教學能力	3-2-1-1 推動教師精進教學計畫
			3-2-1-2 支持教師自主活化教學
			3-2-1-3 推動閱讀人才培育計畫

國民教育階段學生學習精進計畫總表

方案	構面	推動策略	子計畫
	3-3 師資人才	3-3-1 提供專業支持	3-3-1-1 建構中央與地方教學輔導網絡
			3-3-1-2 培育學校課程領導人員
			3-3-1-3 大學協助國中小發展課程與教學
			3-3-1-4 建置補救教學輔導諮詢體系
		3-3-2 引進人力支援	3-3-2-1 引進教學志工人力
			3-3-2-2 引進外師協同教學

## 壹、前言

盱衡全球教育情勢與改革聲浪，世界各國為加強國際競爭力，無不致力於提升教育素質與人才培育，例如：法國興起非典型教育、日本進行學習共同體、韓國重視基本學力、香港推動閱讀教育、上海創新語文教學等。我國自 103 年 8 月 1 日起，全面實施十二年國民基本教育，一方面導正學生過大的升學壓力，一方面重建學生主動的學習動機，期望透過「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」等理念，引導學生均衡、適性、多元發展，為國育才。

十二年國民基本教育自 103 學年度實施以來，在國民中學及國民小學教育階段方面，致力於確保學生基本學力，並提供學生多元適性的發展課程，藉由「國中教學正常化」、「適性輔導及品質提升」、「國中小補救教學」等計畫方案的實施，來協助學生五育均衡發展，並為學生的基本學力把關；此外，更以「學生生涯輔導」、「技職教育宣導」、「建置十二年一貫課程體系」等來協助學生瞭解自己、規劃生涯。

教育部國民及學前教育署為進一步實現讓學生適性發展、提升學生學力的理念，推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，以「看見每一位孩子進步」為願景，兼顧教師精進教學與學生精進學習，在確保學生學力品質與多元異質發展的基本需求下，就學生學習動機、教師教學方式、適切教材教法、多元資源支持等面向整合創新，激發教師教學活力與學生學習潛能，進而奠定學生開創未來與立足世界的的能力，實現多元、關懷、適性、開創的教育，精進國中小教育品質。

## 貳、現況分析

十二年國民基本教育因應時代變革以及社會需求而生，係以「核心素養」為課程主軸，強調學生的適性發展與學力提升。然而，為真正實現「適性揚才」與「成就每一個孩子」的理念，仍需正視教育現場影響學生學習表現與動機的相關因素，如：工具學科能力、學習支援機制、教師教學專業以及環境設備資源等。茲就相關現況說明如下：

### 一、相關測驗資料顯示工具學科能力有待落實培養

經濟合作暨發展組織（簡稱 OECD）公布 2015 年國際學生能力評量計畫（以下簡稱 PISA）測驗成績。在全球 72 個參加國及經濟體之 15 歲青少年閱讀、數學和科學素養排名中，臺灣學生數學成績排名全球第 4、科學成績排名第 4、閱讀成績排名第 23。而除卻排名外，PISA 測驗所反應之學生基礎知識、技能及工具學科能力等訊息，仍待更深入解讀。

#### （一）就閱讀層面言

閱讀係為一包括「識字」與「理解」的歷程，閱讀能力對學生學習其他學科具有關鍵性的影響。然而，部分教師以國語文教學時數有限，落入考試導向與追求標準答案之教學方式，忽略了閱讀理解教學。因此，若要提升學生的思考層次與閱讀廣度，仍須從引導學生進行文本省思做起，培養語文基本素養與核心能力；另外在培育教師更懂得運用策略帶領學生投入閱讀、喜歡閱讀、習慣閱讀，亦是值得持續努力的方向。

#### （二）就數學層面言

根據 2015 年 PISA 數學評比報告及 2015 年國際數學與科學教育成就趨勢調查（簡稱 TIMSS）資料顯示，我國學生在數學排名上有不錯的表現。儘管我國學生在排名方面表現佳，但在學習數學的自信與興趣方面，低自信的學生在國小四年級近五成、在國中二年級有六成；低興趣的學生在國小四年級近四成、在國中二年級近六成，顯示若要提升我國低成就學生的數學學習成效，應先提升其自信與興趣。

### (三)就英語層面言

英語能力為國際移動力及競爭力的基礎，為使英語教學兼顧聽、說、讀、寫，並掌握把學生教會、教懂的關鍵原則，改變教師教學模式、增進學生學習動機有其必要性，因此在課程推動方面，整合數位學習資源、推動英語多元主題學習方案、辦理大專英樂夏令營、促進實驗課程的發展、進行分組教學，讓學生體驗英語樂趣以提升學生學習成效等，仍需持續落實。

### (四)就補救教學言

補救教學係為弭平學生學力差距的補強措施，提供與同儕學力差異較大，於一般課程學習產生困難且無法在課堂中即時獲得教師協助的學習低成就學生再次學習的機會，由教師依據補救教學科技化評量系統之測驗結果與教學指引資訊，針對學生學力現況進行補救教學課程規劃與教材選用，協助學生完成基本學習內容學力程度的奠基並重拾學習自信。

為符應補救教學「及早、即時—讓學生學會比教完進度重要」之目標，將加強宣導各直轄市、縣（市）政府及所屬學校教師在一般課程中，即應針對學生的學習現況，透過適性與差異化教學，在課堂中「帶好每一位學生」；教師亦應善用科技化評量系統測驗結果報告及系統連結提供的教學指引與教材示例，落實從學生的學力現況進行補救，並透過補救教學成長測驗，檢核學生學力發展及教學成效。

### (五)就改善設施言

好的環境有助於學生學習，為提升學生上述各項工具學科能力，首要須平衡城鄉教育資源差距、均衡弱勢及中間地帶學校設施設備，並充實國民中小學圖書館藏及英語教學所需之軟、硬體教（器）材。因此，如何在有限的教育經費下，補助各直轄市及縣（市）政府添購提升國民中小學英語教學成效計畫項下之相關設備、圖書及教具，並充實圖書館（室）圖書設備及藏書，建立閱讀資源共享機制，以增進閱讀推展效益等，仍有待持續宣導與推動。

## 二、學生適性發展有賴多元的學習支持

為實踐適性發展、以學習者中心的教育，並提高學生學習動機，培養學生解決問題的能力，有必要規劃支持學生學習的相關措施，包括多元學習、學伴機制及生涯試探等。

各直轄市及縣（市）政府應更積極擴大各種機會及管道以支持學生學習，例如：媒合大學學生至鄰近國民中小學進行學習課輔、以視訊方式提供生活化英語學習課程、整合網路發展多元智能培養及陪伴模式等。

## 三、教學創新活化有賴教師專業增能

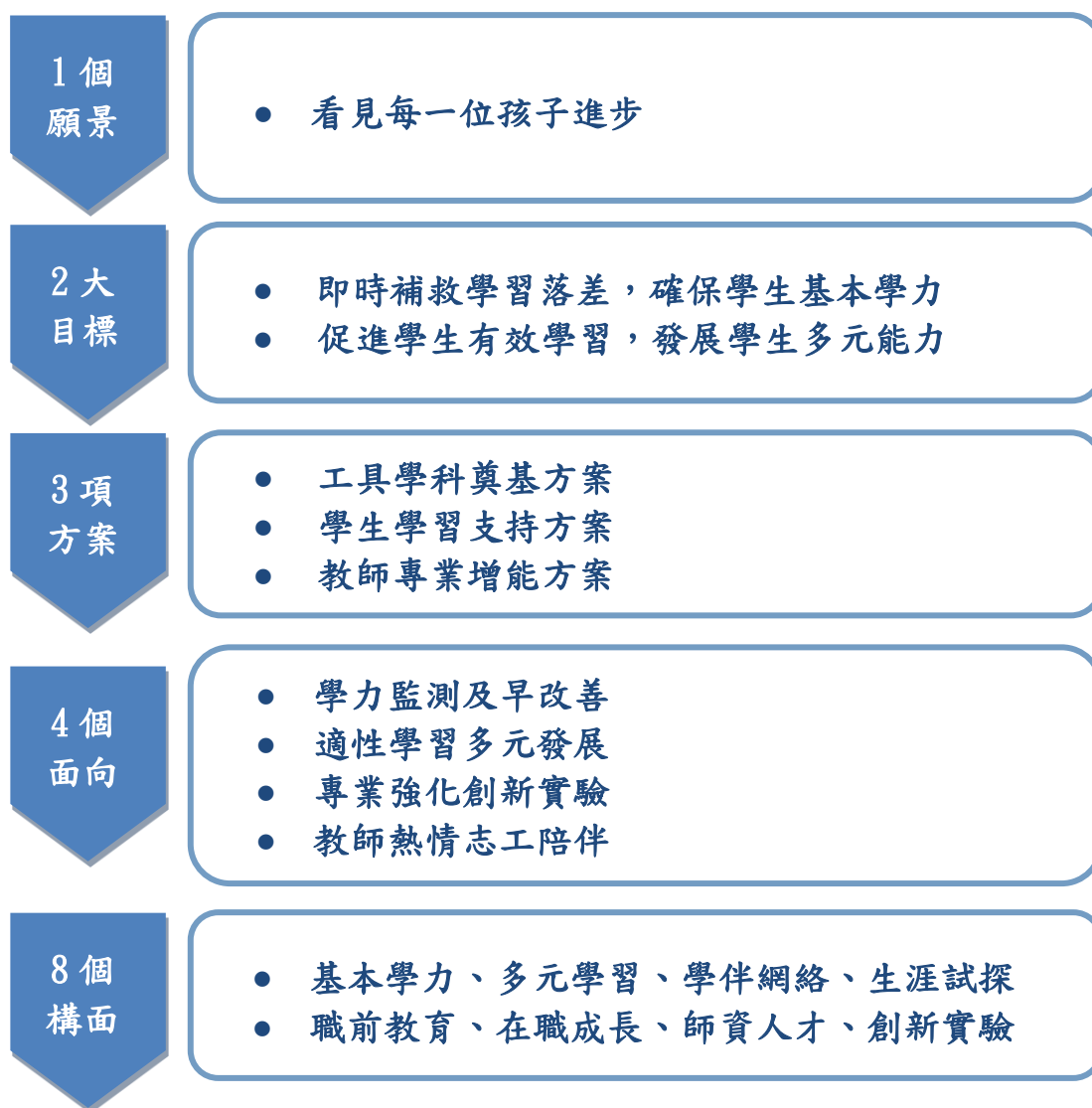
好老師可以讓學生知道為什麼學，啟發學生主動積極的學習。教學方式的活化與教學思維的創新，取決於教師所具備的專業能力，而教師的專業能力則直接影響學生的學習成效。隨著各類教育理念的創新與翻轉，提升教師專業能力、活化教師教學方式與創新教學思維，使教師能發現學生的學習需求與特質長處並引導學生發展個別潛能實刻不容緩。為協助提升教師專業知能，應從職前教育、在職成長及師資人才擴充等3方面持續努力，各直轄市及縣（市）政府應積極透過辦理研習或工作坊以改善教學模式及轉化教學之運用知能，並結合數位科技與學習社群來從事教學規劃等，以期有效提升教師教學專業。

## 參、願景與目標

為幫助學生適性學習與發展潛能，「國民教育階段學生學習精進計畫」以「看見每一位孩子進步」為願景，透過「工具學科奠基」、「學生學習支持」與「教師專業增能」等3項方案，從「學力監測及早改善」、「適性學習多元發展」、「專業強化創新實驗」與「教師熱情志工陪伴」等4個面向提升教育品質，並使精進效益擴散至「基本學力」、「多元學習」、「學伴網絡」、「生涯試探」、「職前教育」、「在職成長」、「師資人才」、「創新實驗」等8個構面，以達到「即時補救學習落差，確保學生基本學力」及「促進學生有效學

習，發展學生多元能力」的2大目標。

「國民教育階段學生學習精進計畫」架構圖如下：





## 肆、計畫內容

本計畫以學生的學習需求及性向發展為主軸，具體發展成「工具學科奠基」、「學生學習支持」與「教師專業增能」等3項方案，期望藉由教學模式的改變、教學型態的活化以及教育思維的革新，全面提升國中小教育品質，建置一個能讓學生持續主動學習的環境，進而具備基本學力、發揮自我價值、掌握開創未來的前進力。

各項方案內容說明如下：

### 一、工具學科奠基方案

積極培養學生的閱讀習慣、奠定數學基礎概念、研發英語數位自學內容及國語文識字能力評估系統、精緻補救教學及建立學生學習成就評量資料庫。

#### (一) 奠定語文基礎

##### 1、培養閱讀習慣與增進閱讀素養

辦理國中小新生贈書計畫，小一新生從閱讀各領域繪本圖書，奠基閱讀能力；國一新生從閱讀各領域新書，培養課外新知，擴展閱讀視野。

推廣國中小晨讀運動，鼓勵學生廣泛閱讀各領域書籍，並辦理教師晨讀精進教學研習，透過閱讀帶領學生學習，從而使學生獲得閱讀樂趣並培養閱讀理解能力。

##### 2、辦理國民中小學識字能力評估計畫

建置國語文識字能力評估系統，透過識字量評量系統之建立、識字量評估指標之研訂以及識字量測驗之編製，以完成具有信、效度之標準化測驗工具。

辦理教師識字與閱讀研討會、成立識字教學專業社群，撰寫識字閱讀教學專書，建置互動式識字教學網站，以增進教師識字教學之策略知能，進而用於教學現場，提升學生識讀能力。

#### (二) 活化數學學習

##### 1、推動就是要學好數學計畫

以「奠基」與「活動」為主軸，推動「就是要學好數學計畫（JUST DO MATH）」，設計有趣具體的實作活動，幫助學生瞭解抽象的數學概念。辦理項目包含「數學奠基進教室模組開發與推廣」、「數學活動教師培訓」、「數學活動研習營」及「數學亮點基地學校」等，於課程中藉由實物操作式學習，幫助先備知識不足的學生瞭解抽象的數學概念，啟發學生對數學的興趣、動機，提升後續學習的自信與興趣。

## 2、推動生根計畫

邀集有心提升自己教學專業成長的教師，在深具各階段數學教學經驗的專家學者帶領下，透過研討會產出國中小階段各主題單元完整的專家臨床教學影片、課堂教學學習單以及教師專業發展小冊，融合學生對於數學知識的學習回饋，重新詮釋、串聯數學知識在各階段之高觀點的發展，且於實務教學現場中，創造教師學習者的角色，重新檢視回顧自己在各階段的數學概念學習，達到以學生學習為主體的教學模式，將數學教學帶領到學生也能享受學習的境界。

### (三) 體驗英語樂趣

#### 1、整合線上英語學習資源

為提供國民中小學學生優質的數位化英語教育資源，使英語學習突破時空限制，建置「英語線上學習平臺」(Cool English)，採任務式主題學習及互動遊戲學習，建構以學習者為中心的學習過程，讓全國學生能時時上線，主導自我英語學習，營造生活化、趣味化之浸潤式英語線上學習情境。

內容主要包含聽力、口說、閱讀、寫作、字彙/文法、遊戲、基本學習內容及會考專區進行課程規劃，透過多元內容培養學生全方位的英語能力。未來將持續研發富有趣味及挑戰性的多元英語線上課程，以強化學生英語聽、說、讀、寫之基本能力與溝通能力。

#### 2、推動英語多元主題學習方案

引導各國民中小學課程、師資、教學、評量等各層面緊密結合，形塑學校願景及規劃課程地圖，鼓勵學校和教師根據學校的情境、社區期望、學生需求與興趣、設備與資源的條件，發展學校本位的英語課程，旨將學生生活經驗及相關學習以多元主題的方式串連起來，建構有組織且完整的學習方案，使學生能落實英語聽、說、讀、寫之基本學習，並能活化及應用英語。

### 3、辦理大專英樂夏令營

聯合具熱忱教師及大學教授共同組成志工指導團隊，並結合大專學生志工團隊，與學校教師一起於暑假期間辦理英語學習營隊，透過課程的培訓與研發，齊力準備暑期英語營隊課程與教學設計。

結合學校特色或在地文化，透過多元主題融入營隊課程，藉以提升學生對英語學習的動機與興趣。

#### (四) 精緻補救教學

配合國語文、數學及英語科補救教學之基本學習內容，逐年發展補救教學之教學示例與教材資源，以提升補救教學教材的完整與多元性。

#### (五) 落實學力監控

##### 1、建立學習評量預警機制

配合國民中小學學生資源網之建置，整合各直轄市及縣(市)政府國中小學生成績評量相關資料，建立全國學生學習評量預警機制，俾充分瞭解學生學習情形進而予以分析。

##### 2、辦理學習成就測驗

因應十二年國民基本教育之實施，由國家教育研究院將「臺灣學生學習成就評量資料庫 (Taiwan Assessment of Student Achievement, 簡稱 TASA)」轉型為縱貫性的追蹤調查：「臺灣學生成就長期追蹤評量計畫」(A Longitudinal Study of Taiwan Assessment of Student Achievement, 簡稱 TASA-L)，透過舊課網

與新課綱兩群學生學習狀況的長期縱貫性追蹤與比較，據以評估新課綱實施成效並瞭解影響學生學習新課綱之相關因素。

### 3、研析國中教育會考資料

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心於每年國中教育會考辦理完成後分析相關資料，並將是項資料分送各直轄市及縣（市）政府、學校以瞭解學生學力發展情形，據以提出策進作為。

## (六) 健全基礎設施

### 1、充實英語情境教室設備

補助各直轄市及縣（市）政府充實英語情境教室及教學所需之基礎設備，藉由英語教學基礎設備的充實及英語多元主題情境的營造，提升學生英語學習之興趣與成效。如：結合學校特色布置英語情境、建置英語情境教室、校園英語學習角、英語圖書閱讀角、校園雙語標示之維護更新等；並完備英語課程所需之基本英聽設施。

### 2、建置英語數位學習教室

補助各直轄市及縣（市）政府協助學校建置英語數位學習教室，逐年充實英語教學環境及設備，全面營造英語學習環境。受補助學校應善用數位學習教室，並強化教師教學之專業知能，以發展特色課程，並與鄰近學校合作，建立課程與教學之策略聯盟。

### 3、建置學校優質閱讀空間

補助各直轄市及縣（市）政府改善學校圖書館（室）空間設備，營造舒適閱讀環境，以提高學生閱讀興趣，並提供自主學習空間。

### 4、充實國中小圖書館室藏書

補助學校充實圖書館室藏書，並建立閱讀資源共享機制，引進民間資源投入，合作推動數位書箱與「愛的書庫」巡迴書箱。

## (七) 發展教學實驗

### 1、試辦國中英語及數學分組教學

推動國中英語科及數學科分組教學試辦計畫，以「適性分組」與「課中補救」的概念，將原班內學生依學習情形適性分組，並就課程內容、教學設計與評量方式予以妥適規劃，提高學習落後學生之學習動機與成效，也可對學習成就較佳學生設計加深、加廣的學習內容，對各組學生進行有效教學。

## 2、提升英語學習成效實驗計畫

以「學生為中心」與「教會比教完重要」之理念，推動提升國中小英語學習成效實驗計畫，以學區概念建立兼顧延續性與系統性之跨教育階段課程，若學生在總結性評量達到核心能力指標及教材目標，即進行下一階段適性學習課程，若未達到，則積極予以學生輔導。

參與實驗之學校教師參加計畫內所規劃之師資培訓、教學研習活動及教師專業社群，並全程開放觀課及實況錄影，依學生學習表現調整教學設計。

## 3、試辦國小跨年級教學方案

國小實施跨年級教學方案試辦計畫，以合作行動計畫試探跨年級教學之可行模式，發展教師跨年級教學所需具備之專業知能及資源。編撰實施範例及教學示例手冊，並培育講師、輔導人員及種子教師做為人力支援網絡協力推廣。

## 二、學生學習支持方案

推動多元學習、學伴網絡及輔導適性發展等方案計畫，成就學生的學習。

### (一) 拓展多元模式

#### 1、推動夏日樂學計畫

秉持「暑期增能、做中學習」之宗旨，鼓勵學校於暑假期間規劃2至4週（計80節）之活動式或實驗式學習課程，分為方案1：本土語文活動課程、方案2：整合式學習方案。其中，本土語文活動課程應結合先民智慧、傳統技藝等本土文化內容，使學生體會本土文化；整合式學習方案係依據學生需求，結合

英語、數學、科學、閱讀等學習主題，以在地化之活動課程，辦理暑期營隊或自主學習課程。

## 2、設置自造教育及科技中心

為推動科技教育，補助各直轄市及縣（市）政府以區域劃分成立自造教育及科技中心，協助該中心周圍國中小辦理科技教育活動，並提供相關空間及基本設施；另結合各直轄市及縣（市）政府之輔導機制、相關社群與學校，進行科技領域師資增能與課程研發，俾整合資源提升學生學習成效。

### (二) 建置學伴支援

#### 1、建置大學伴支援網絡

以建置連結大學至社區（偏鄉弱勢）學校服務平臺之方式，媒合大學英語相關系所學生至國中小進行教學輔導與陪伴學習。參加學生以經濟弱勢、學習弱勢之學生為主。大學伴除每週定期到校進行學習輔導外，平時以電話或網路輔導協助小學伴學習；輔導內容以小學伴正規上課教材，協助復習與作業練習，並透過定期訪視與期末舉行檢討會議，瞭解教學成效。

#### 2、建置數位學伴支援網絡

運用網路媒介跨越城鄉空間障礙，以陪伴與學習為基礎，培訓大專校院學生運用資訊科技融入學習，透過線上即時陪伴與學習，協助提升偏遠地區學童學習動機與興趣，促進城鄉學習機會均等。

#### 3、建置國際學伴支援網絡

以「全球思考、在地行動」概念，運用國內國際學生資源，媒合大學外籍生與國中小學生進行視訊交流，依學校在地文化特色及學生需求共同規劃視訊主題內容，藉由視訊互動達到生活化溝通與文化交流。學生除於過程中體驗英語溝通之實用性外，國際學伴之實施亦拓展學生之國際視野，藉由與外籍生的互動，達到文化交流、創新教學之互惠功效。

### (三) 輔導適性發展

### 1、建立區域職業試探與體驗示範中心

為使職業試探教育由國中往下延伸至國小階段，鼓勵並輔導各直轄市及縣（市）政府至少在 1 所國中設置「區域職業試探與體驗示範中心」，設計多樣化且適合國小學生學習需求之實作體驗課程，增進學生對職業與工作世界之認識。並於寒暑假辦理相關職業體驗營隊，讓學生透過做中學及實際操作，建構對各項職業工作之認知，期有助於銜接國中適性輔導措施。

### 2、辦理生涯發展教育及技藝教育

為落實輔導學生適性發展，學校從國中一至三年級透過相關生涯發展學習活動，協助學生撰寫生涯發展紀錄手冊、建立生涯檔案，藉由實地體驗職群活動，瞭解不同職群學習主題與職場特質，培養學生生涯選擇能力。同時，鼓勵各國中三年級辦理技藝教育課程，協助學生從技能導向的學習中，發掘自我興趣與潛能，向下銜接國中二年級之生涯輔導，向上銜接高級職業教育之準備課程。

## **三、教師專業增能方案**

透過強化職前師資能力、精進教學能力、提供專業支持、引進人力支援等策略協助教師專業增能。

### **(一) 強化職前師資能力**

#### 1、建置適性能力檢測機制

為甄選適合擔任教職之師資生，建置師資生適性能力檢測機制，辦理「教師情境判斷」與「情意」兩類甄選測驗；前者包含「班級經營」、「教學」、「親師溝通」、「同事相處」及「輔導」等 5 項工作情境，後者包含工作價值觀及人格測驗，各類研發檢測題庫皆推廣至各師資培育之大學使用。

#### 2、建置教學能力檢測機制

依幼兒園、國小、中等、特殊教育等 4 個師資培育階段不同類科，建置師資生實務教學能力檢測機制，以教學設計、教

學演示、語文表達與媒體運用、學習評量等 4 大面向，多元檢測師資生教學實務能力，確保師資培育素質。

### 3、提供參與輔導弱勢機制

鼓勵師資培育之大學協助公費師資生修習補救教學相關課程，提供參與輔導弱勢學生之機會與機制，並規劃公費生、卓獎生輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業之 72 小時義務服務內涵，建立檢核機制以確保其具備補救教學相關專業知能。同時規劃實習生於實習機構從事補救教學相關工作，累積實務經驗。

## (二) 精進教學能力

### 1、推動教師精進教學計畫

補助各直轄市及縣（市）政府推動國中小精進教學計畫，統整並權衡教育發展、學校特色、教師專業及學生學習需求與概況擬訂整體計畫。具體提供教師專業成長機制，藉由辦理社群召集人培訓，推動學校以學習社群模式，讓教師於觀課議課的自主增能中，不斷增進教學效能，以精進國中小教學品質，提升學生學習能力。

### 2、支持教師自主活化教學

為促進教師以自發、協同、精進、創新、有效之理念進行活化教學，鼓勵學校結合法人或民間團體、運用單校或跨校合作、成立教師互動社群等多元方式，透過共同備課、深化課程設計等教師自發性的教學改變，輔以學校行政支持，研發有效的教學策略，轉化為課堂教學實踐，進而達到促進教師專業成長與提升學生學習成效之目標，帶動活化氛圍。

### 3、推動閱讀人才培育計畫

透過閱讀區域人才培育計畫，培養教師實施閱讀理解教學策略，帶領學生進行各種閱讀活動，並依閱讀發展階段提升學生閱讀能力。



設立全國 4 個閱讀教學「區域人才培育中心」，採區域性輔導各直轄市及縣(市)政府建立閱讀理解教學策略推廣教師團隊，並成立閱讀亮點學校辦理校內外教學觀摩與推廣，進一步將部分亮點學校深化為「基地學校」，推展優質校本閱讀推動模式，建置閱讀教學推廣基地。

### (三) 提供專業支持

#### 1、建構中央與地方教學輔導網絡

為推動以「課程與教學領導」為核心的輔導機制，強化中央與地方輔導團團員專業知能，藉由成立中央課程與教學輔導諮詢教師團隊作為中央層級的課程與教學推動組織，協助中央課程與教學相關政策之傳達、轉化，並提供教學輔導諮詢，期能引領地方政府及國教輔導團，整合運用其人力、資源，致力於提升教師專業知能，完善中央與地方教學輔導網絡之建構。

#### 2、培育學校課程領導人員

為提升學校課程領導人員（校長、教務主任及教學組長）之專業知能，由各直轄市及縣（市）政府推薦團隊參與工作坊，從課程規劃、增能培育、實踐行動及評估分析等 4 個階段，帶領學校團隊提升專業知能並轉化於學校實踐，再透過回流機制予以回饋修正執行內容及方式。

在學校課程發展的歷程中，藉由諮詢輔導團隊的長期陪伴，協助各直轄市及縣（市）政府培育課程領導人員專業知能，以提升課程與教學品質，帶動學校專業發展。

#### 3、大學協助國中小發展課程與教學

為協助國民中小學發展課程及教學，推動大學校院組成專業團隊，以長期、深入之系統方式，至學校參與本位課程、學習領域、議題及教學方法等事項之規劃、輔導及諮詢。學校透過歷次課程及教學發展討論、執行、分享、回饋等過程，以優化課程教學品質。

#### 4、建置補救教學輔導諮詢體系

建置補救教學輔導諮詢團隊，以協助解決學校推動補救教學時所遭遇之教學與行政問題。各直轄市及縣（市）政府或學校得聘請入班輔導與到校諮詢人員，實際入校給予入班觀課、教學輔導等建議。

#### (四) 引進人力支援

##### 1、引進教學志工人力

建立「教師後備支持系統」，包括推動「教學訪問教師」、教學換宿計畫、鼓勵師資生到偏鄉實習、青年擔任代理教師，從充實學校人力資源為出發點，配合學校特色發展與師資需求，結合學校、社區與民間支援力量，引進具有專長的教學志工或退休教師，協助學校開設多元學習課程，提供學生適性學習與多元發展機會，協力提升學生學習表現。

##### 2、引進外師協同教學

除引進外籍英語教師來臺，並引導各直轄市及縣（市）政府以區域為概念，配置外籍英語教師，以期服務更多之學校。另持續鼓勵各直轄市及縣（市）政府與國際組織合作，以引進外籍英語教學志工來臺服務之方式，提供學生實際交流機會。

### 伍、預期成效

本計畫透過活化學生學習、轉化教師教學、分享成功案例、教師專業增能及充實學習資源等，來提升學生學力、精進國民教育品質。