

六和新意象

六和講究「和」，並揭櫫有六大面向：(一)與自己和；(二)與別人和；(三)與天地和；(四)與萬物和；(五)與生命和；(六)與工作和。此六和之目標為培養六和學子並且型塑六大品格教

養：(一)真誠光明；(二)修己益人；(三)心善念；(四)謙和崇禮；(五)負責守紀；(六)感恩惜福。我們將上述意念予以圖像化可以得圖一之



圖一、六和意象圖

「六和意象圖」，除方便記憶外，也可以形成本校 logo，如圖一。

為因應社會環境變遷及十二年國民基本教育之實施，並呼應本校辦學宗旨的「六和」面向，於是擬定六大面向為六和校務發展方向，使之成為優質學校（如圖二）；並列入中程（101-105）校務發展



計畫。說明如下：

圖二、六和優質學校意象圖

一、發展科技創新：與「萬物和」呼應

說明：本校原為工科起家，承續發展擬定重視科技創新方向，作為工科發展特色之大方向。近兩年已有初步成績如：100學年度榮獲桃竹苗區高中科展佳作佳績；職科創造力養成計畫，經師生全力投入努力，榮獲第八屆全國職高創造力總冠軍，第九屆榮獲全國職高創造力第三名，成果輝煌；推動創意發明機關王競賽，100學年度本校有四組參賽，高中三組包辦桃園縣前三名，國中組第二名，參加全國比賽皆獲銀牌以上殊榮，成績優異，殊堪可喜。

二、開闊國際視野：與「地和」呼應

說明：讀萬卷書行萬里路，走入國際和世界交朋友，以開闊國際視野。除推廣海外遊學「紐澳教育旅行」已辦理10餘年，用心規劃辦理「日本教育旅行」，並和大阪久米田高校簽訂姐妹校，長期往來互動。青年使命團蒙大拿團隊、韓國光州廣域市教育參訪團、日本栃木縣高校、大阪賢明學員（國中部）相繼到訪交流互動，迴響熱烈。

三、提升教師教學專業：與「工作和」呼應

說明：教師教學專業提升為教育素質提升的最大保障。100 學年度首度辦理教師專業發展評鑑，高達 60%教師自主參加，三人一組，進行自我評鑑及教學觀察，相互給予專業建議，彼此學習對方優點，改善自我盲點。101 學年度辦理教師專業發展評鑑達到 99%教師自主參加，除自我評鑑及教學觀察以外，再加入教學檔案製作。並陸續成立專業學習社群(professional learning community ;PLC)，務求專業精進，不負學子所托。

四、落實品格品味之形塑：與「自己和」呼應

說明：品格是未來青年的核心競爭能力。培養六和學子成為有品格並有品味的青年，為努力終極目標。自 99 學年開始連續獲教育部指定為品格深耕重點補助學校，推動辦理各項品格教育活動。推動校園品德大使選拔，獎勵品德事蹟，營造友善學習校園。

五、重視服務學習並學會與人合作：與「他人和」呼應

說明：落實推動服務學習，辦理服務學習認證，鼓勵同學進行校內外服務學習，朝向一班一服務之目標。並且組成校內志工服務隊，深入社區進行服務學習活動及校內志工服務隊，推動愛校、愛社區的環境服務，學會服務社會，回饋社會，並且學習與人合作。

六、全面發展特色課程：與「天和」呼應

說明：套用陳木金教授著作”彩繪學校的天空”，課程發展如同學校的天空，有特色課程將能激發學生潛力，使其成為彩色的天空。學校從 98 年起從國中開始發展特色課程，逐漸成為特色，並發展全校特色課程。除原有各特色課程外，並逐漸發展出 EC3 英文菁英、數學金頭腦、閱讀、發明創造課程、機器人課程等突出之特色，近期和中央大學合作"明日學校"等系列合作，將有機會翻轉成為台灣地區優質學府。

上述六和意象圖或是六和優質學校意象圖，旨在言簡意賅表達學校辦學目標與方向，希望有助釐清學校方向，不致於迷惘，同仁如果能隨時參酌，或將有所助益。最重要者，要全心全力將六和高中達成優質學府之目標，一起共勉之。