101學年第二學期期末校務會議報告
分享與發展

報告人：蘇景進

102/06/28

Teaching and Learning Skills for the 21st Century 21世紀的教與學技能

- 批判性思維和解決問題能力
- 跨界合作能力、通過影響他人來領導的能力
- 靈活性和適應性
- 原創精神和企業家精神
- 有效的讀寫溝通技能
- 獲取並分析資訊的能力
- 好奇心和想像力

Tony Wagner, 2012, www.tonywagner.com

Example: IB Learner Profile
舉例：國際文憑學習者培養目標

* Inquirers
  探究者
* Knowledgeable
  知識淵博的人
* Thinkers
  思考者
* Communicators
  溝通者
* Principled
  有原則的人
* Open-minded
  胸襟開闊的人
* Caring
  富有同情心的人
* Risk-Takers
  敢於冒風險的人
* Balanced
  全面發展的人
* Reflective
  反思者

舉例：低層次 vs. 高層次思維技巧（布魯姆的分類法修訂版）

創造
產生新的理念、新的看問題的角度、做出新的產品
設計、建構、規劃、生產、發明

評鑑
判斷一個決定或者行動的能力
檢驗、假設、評判、實驗、評價

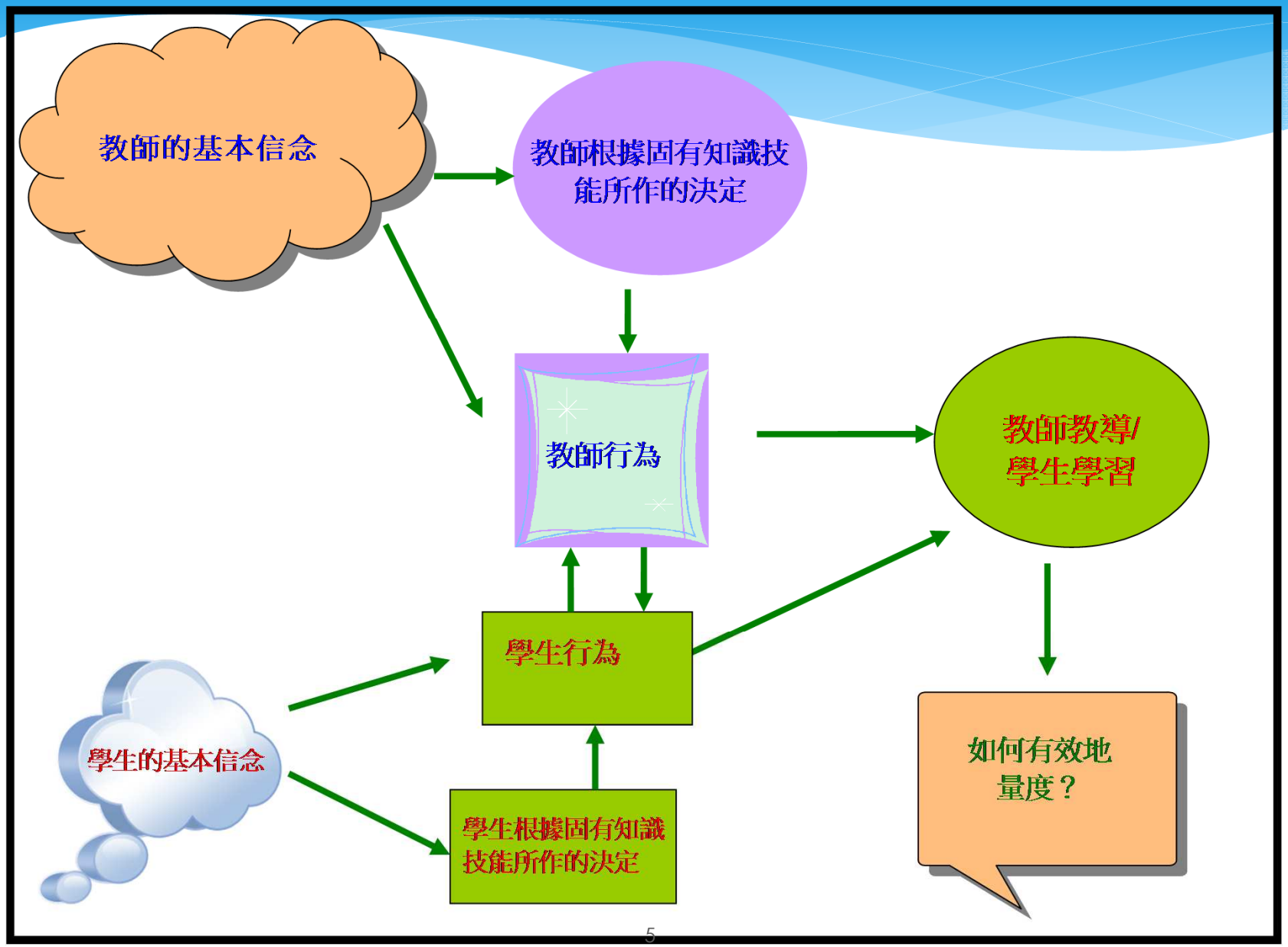
分析　將資訊分解成部份並且能探究其中隱含的理念和關係的能力
對比、組織、解構、詢問(質疑)、查找

應用　運用資訊和遷移知識的能力
應用、實施、使用、操作

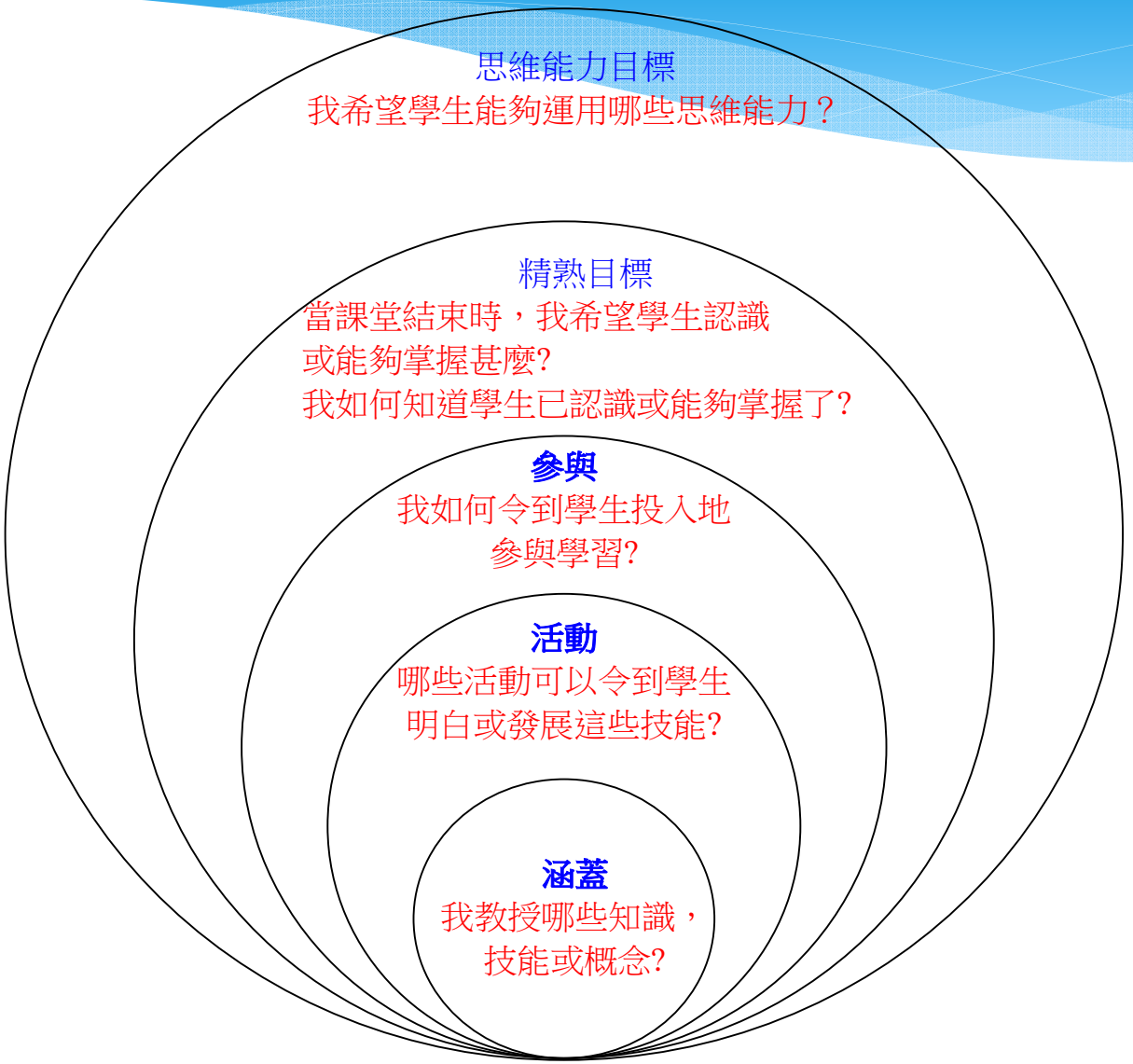
理解　詮釋理念和概念的能力
詮釋、總結、釋義、分類、解釋

記憶　對信息的會議和再認
辨識、列表、描述、再認、命名、查找

教與學

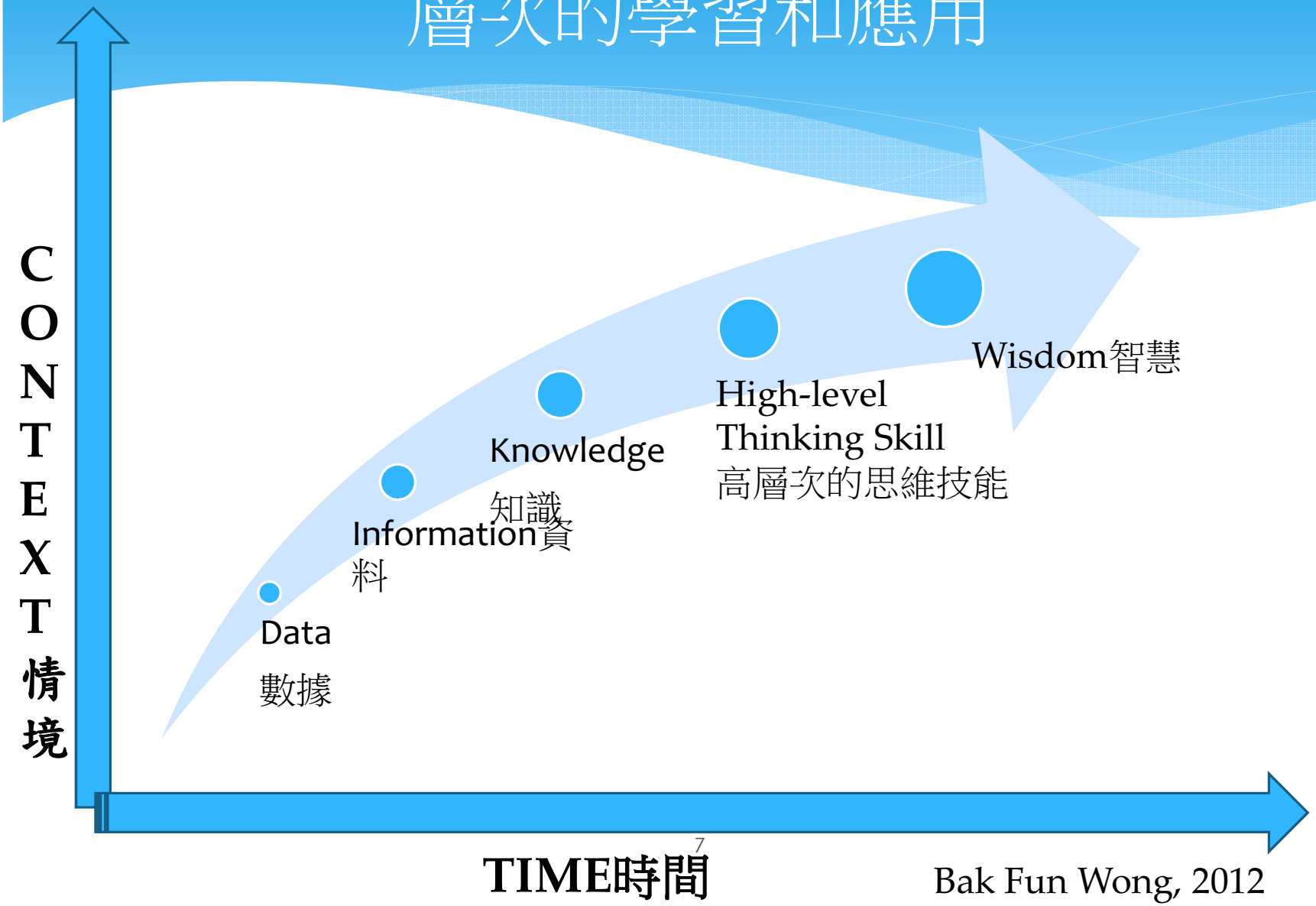

教師的基本信念
教師根據固有知識技能所作的決定
教師行為
教師教導/學生學習
學生行為
學生的基本信念
學生根據固有知識技能所作的決定
如何有效地量度？

教學計劃的關鍵問題



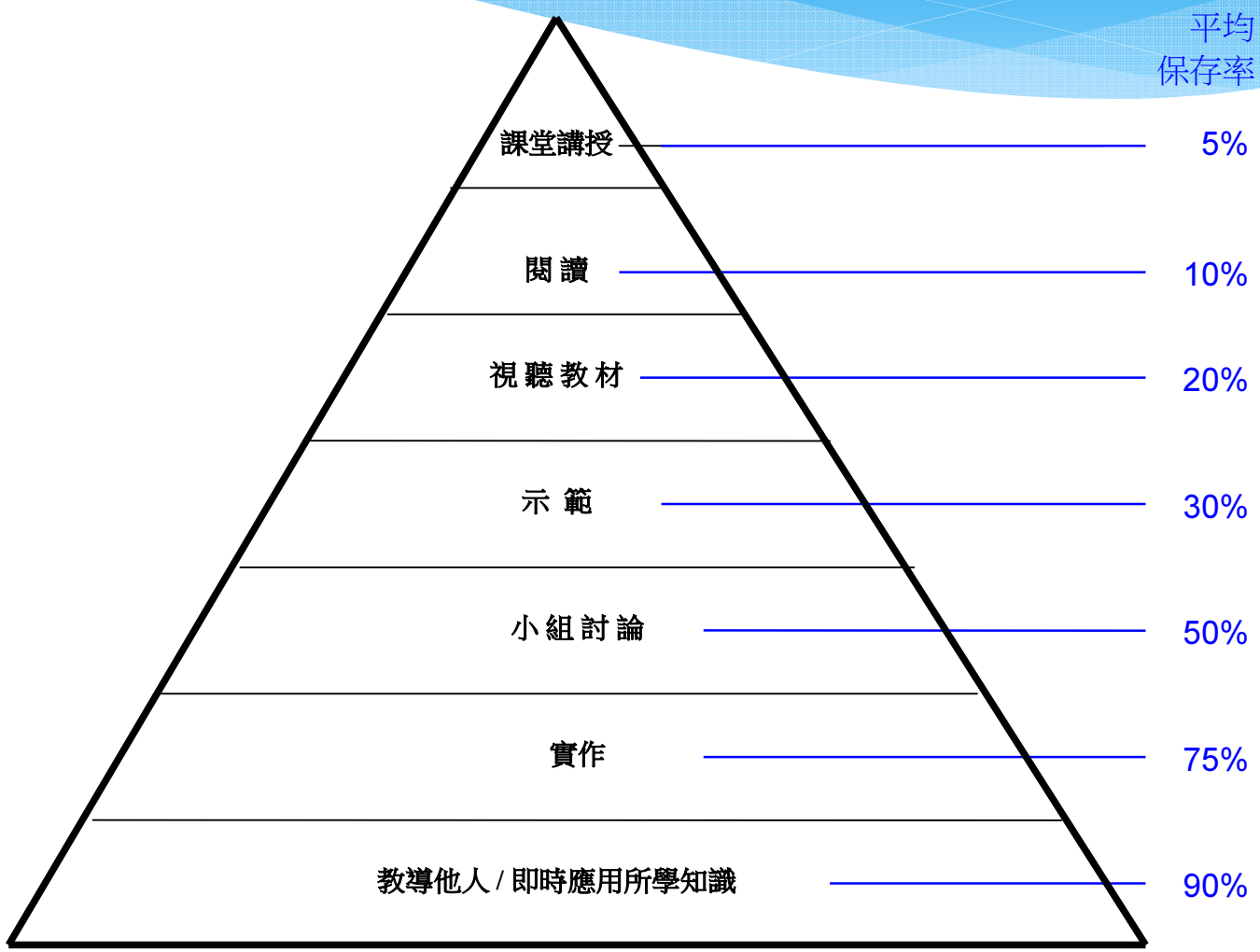
教學目標後的思維

High Level of Learning and Application高層次的學習和應用



Bak Fun Wong, 2012

學習金字塔



* National Training Laboratory – Bethel Maine

Paradigm Shifts in Educational Philosophy
教育哲學的範例轉移

	INSTRUCTION 教學	CONSTRUCTION 建構
Classroom Activity 課堂活動	Teacher-Centered 以教師為中心	Learner-Centered 以學生為中心
Teacher Role 教師角色	Fact Teller 事實的傳遞者 Always Expert 永遠是專家	Collaborator 協同者 Sometimes Learner 有時是學生
Student Role 學生角色	Listener 聽眾 Always Learner 永遠是學生	Collaborator 協同者 Sometimes Expert 有時是專家

Paradigm Shifts in Educational Philosophy (Cont.)
教育哲學的範例轉移(續)

	INSTRUCTION 教學	CONSTRUCTION 建構
Instructional Emphasis 教學重點	Facts 事實 Memorization 記憶	Relationships 關係 Inquiry and Invention 詢問及創作
Concepts of Knowledge 知識的觀念	Accumulation of Facts 事實的累積	Transformation of Facts 事實的轉化
Demonstration of Success 成功的示範	Quantity 數量	Quality of Understanding 了解的品質

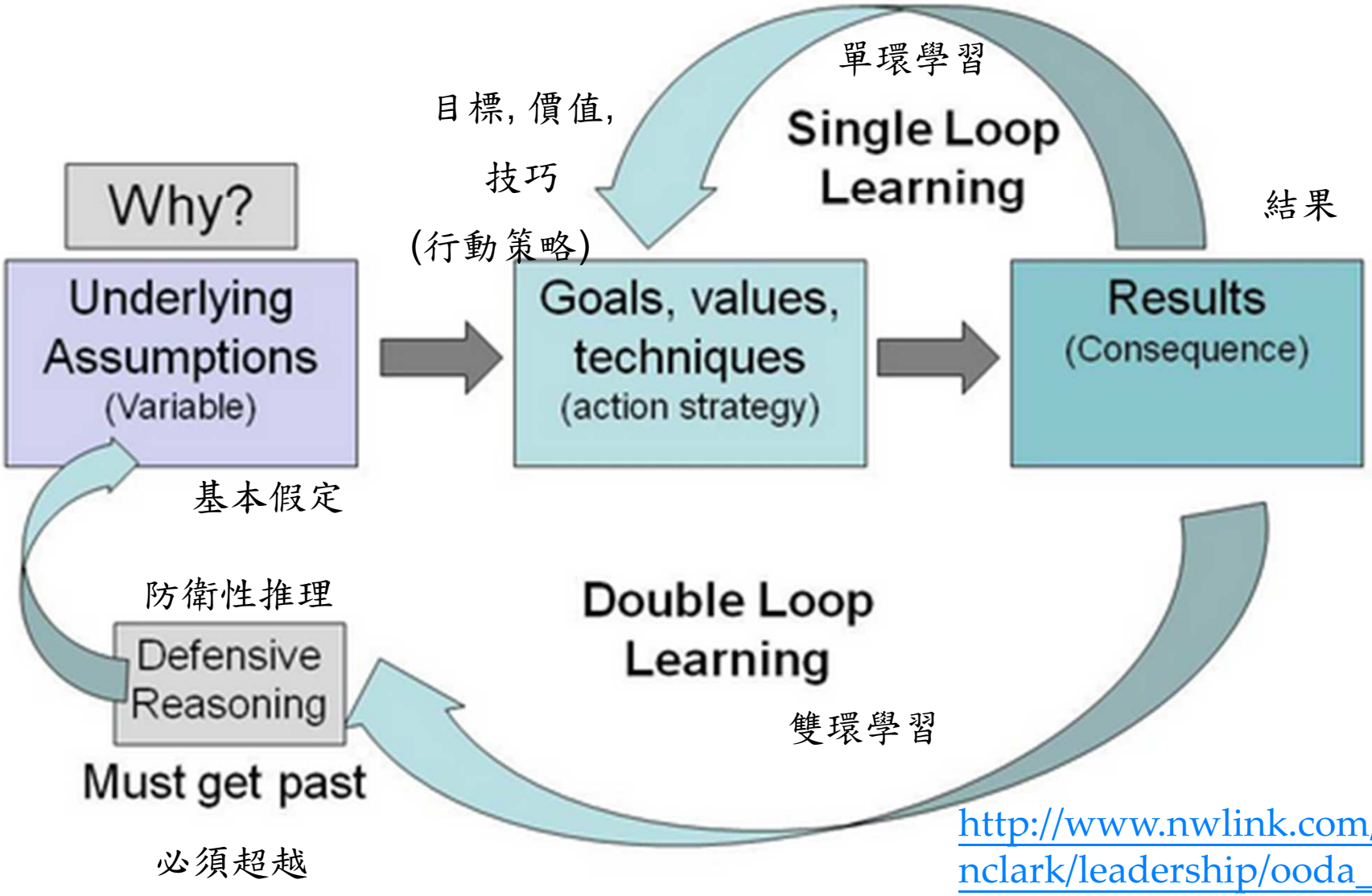
Paradigm Shifts in Educational Philosophy (Cont.)

教育哲學的範例轉移(續)

	INSTRUCTION 教學	CONSTRUCTION 建構
Assessment 評量方法	Norm-Referenced 常模參照 Multiple-choice Items 選擇題	Criterion-Referenced 效標參照 Portfolios & Performances 檔案及表現
Technology Use 科技的使用	Drill and Practice 重覆練習	Communication, 溝通 Collaboration, Information 協同，資訊 Access, Expression 獲取，表達

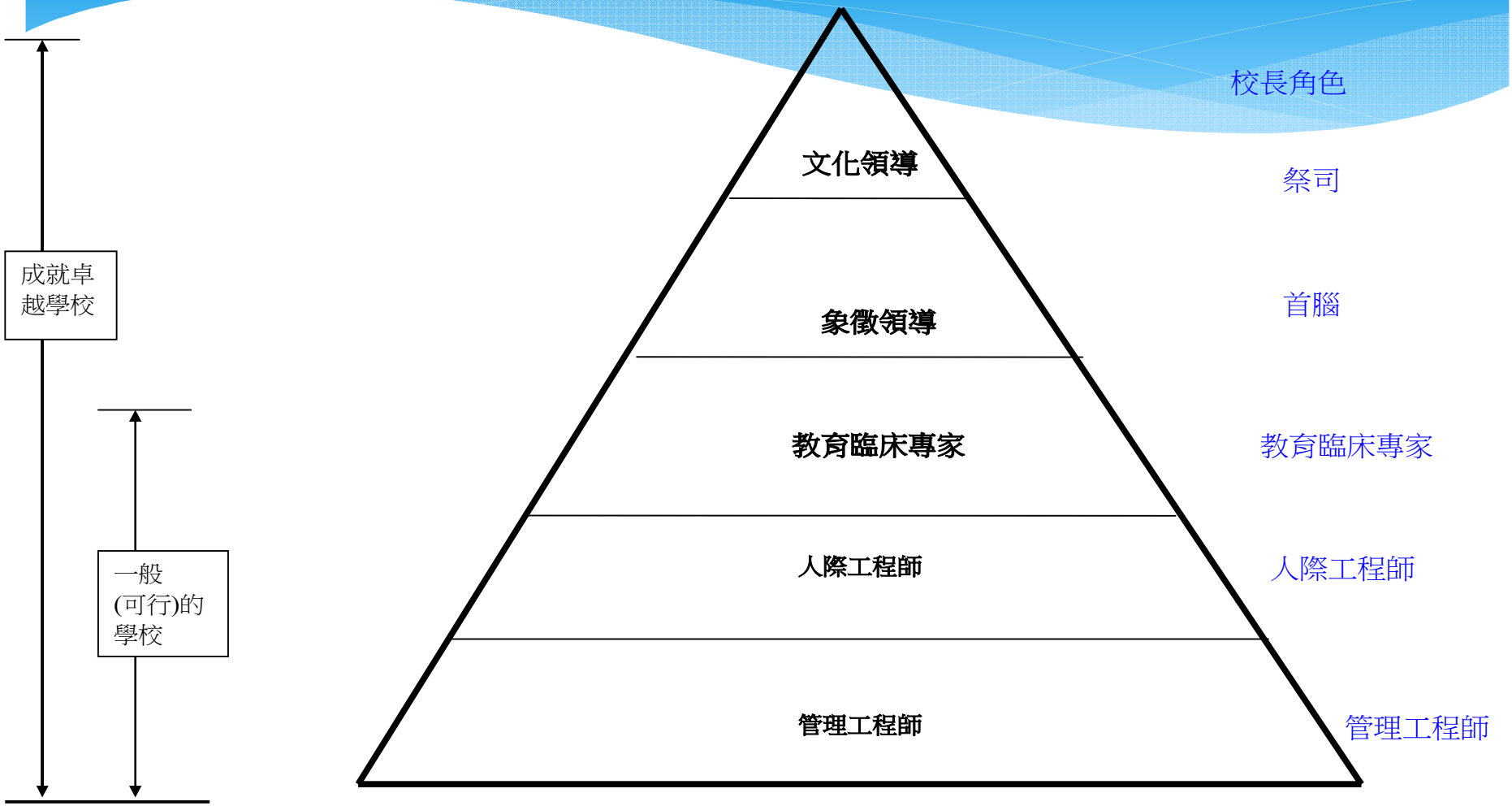
Double Loop Learning: Argyris & Schön

雙環學習



http://www.nwlink.com/~donclark/leadership/ooda_orientation%20.html

學校領導的力量



* Sergioranni(1984)

未來努力方向

* 1.配合12年國教方向，在未來教育場域取得利基地位。
* 2.持續重視品德教育、創造力教育、國際教育、特色課程，發展成為學校特色。
* 3.推廣閱讀，做好學生打底發展基礎，期待來日開發結果。
* 4.教學精進:持續教師專業發展評鑑及自我提升。
* 5.國中業務趁勢成長，高中職優質精進，相輔相成。
* 6.強化並重視成果展現及招生工作。