六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 1 學期 7 年級英語科教學計畫表

一、本領域每週學習節數：【4】節

二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

(一)能複習國小所學。

(二)能詢問及回應別人來自的國家。

(三)能對不清楚的物件提出詢問，並能回應別人的詢問。

(四)能熟悉時間用法，並能運用到日常生活上。

(五)能對他人的日常生活作息提出詢問，並能回應別人的詢問。

(六)能用英文說明自己所需，並做適當的表達。

(七)能了解歐美節慶的文化並體會其差異。

(八)能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。

(九)能理解天候變化和季節特色。

(十一)對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。

(十二)能確實活用形容詞和連接詞。

(十三)能清楚名詞單複數變化並確實應用。

(十四)能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第一週	3	複習國小英語 Starter Unit	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。	1.能聽、說、讀、寫印刷體字母大小寫。 2.愛唸本單元歌謠 ABC Song。 3.能學會查字典的方法。	1.能辨識英文印刷體大小寫，並能書寫在正確的格線上。 2.藉由節奏明快的歌謠，有效地複習字母，並能牢記順序。 3.複習單數人稱代名詞主格，並熟悉與 be 動詞的縮寫形式。 4.先帶學生瀏覽字典，說出字典中字彙的排列方式為何。隨意以字母出題，學生要迅速翻到該字母所在處並唸出一個字彙，全班熟練後可分組搶答。	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	字典 課本 CD 手提 CD 音響	課堂表現及活動評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第二週	3	職業、親屬關係 Unit 1 Who's She?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能簡單描述職業並作適當的回答。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同字彙到句型中。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論家裡有那些親屬成員，並分享他們的職業，引起學習興趣。 2.用 famly tree 複習常用的親屬名稱。教學生介紹家人的重點，包括稱呼及職業。 3.將句型掛圖放在黑板上，用字彙閃示卡代換讓全班熟悉此句型。	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	字彙閃示卡 句型掛圖 暖身活動掛圖 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	口語評量
第三週	3	職業、親屬關係 Unit 1 Who's She?	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 p[p]、b[b]、t[t]、d[d]，也能瞭解本單元發音的規則。 3.能閱讀短文。	1.能正確使用句型 Who is she/he? She/He is Ted/my uncle.問答身分。 2.能透過發音活動自然學習音標符號及繞口令。 3.能透過閱讀短文複習所學字彙及句型。 4.為加強學生重整歸納的能力，可進一步訓練學生分辨有聲及無聲子音。讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	字彙閃示卡 閱讀掛圖 課本 CD 手提 CD 音響	1.口語評量 2.可用練習題及習作做評量
第四週	3	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 Your Bicycle is Cool	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能使用恰當的形容詞描述人物。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1.觀察課本圖片，讓學生自由發表在圖中看到了什麼，引導他們用形容詞描述看到的表情外觀與顏色。 2.能運用 Is she old?句型來問答外貌特徵及形容詞。 3.能學會連接詞的用法。	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	課本 CD 手提 CD 音響 暖身活動掛圖 對話掛圖 字彙閃示卡 Theme Words 掛圖	可用課本練習題做評量。
第五週	3	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 Your Bicycle is Cool Review (1)	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 2.能清楚正確地唸出並區分母音 a[æ]、a-e[e]、ai[e]、ay[e]，也能瞭解本單元發音的規則。 3.能閱讀短文。 4.複習並驗收 Starter Unit ~ Unit 2 的重點字彙及句型。	1.複習人稱代名詞主格和所有格。 2.能透過發音活動自然學習音標符號及繞口令。 3.能透過閱讀短文複習所學字彙及句型。 4.透過聽說讀寫各方面的多元題型檢測學生學習成效。	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	字彙閃示卡 句型掛圖 閱讀掛圖 複習掛圖	可用練習題及習作做評量。

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第六週	3	Review						
第七週	3	Midterm						
第八週	3	生日、文具 Unit 3 What Are These?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能對不清楚的物件提出詢問，並能回應別人的詢問。 2.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能了解並使用名詞複數。	1.藉由童話故事情境，引起學生對本單元的好奇及興趣。 2.清楚地讓學生瞭解 this 和 that 的差別。 3.能認識並熟記常用文具名稱及單複數變化。 4.將黑板分成四部分，引導學生說出文具用品與數量，例如：a pencil、an eraser、two pencils、five watches 等，清楚讓學生辨別 a 和 an、s 和 es 在使用時的不同。	【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 文具實體物 課本 CD 手提 CD 音響	可用練習題及活動成效評量
第九週	3	生日、文具 Unit 3 What Are These?	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 c, k, ck[k]、g[g]、f[f]、v[v]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 3.能閱讀短文。	1.複習詢問物品名稱 What's this/ that /it? 及 Is this/ that/ it a /an _____? 的問答句型。 2.能清楚地知道 these 和 those 的差別。 3.能熟悉可數名詞複數的變化，並能活用。 4.進行「支援前線」的活動：全班以直排分組，聽老師指令蒐集物品，如 I want three pens.，速度最快又正確的組別得分。	【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。	Theme Words 掛圖 文具實體物 字彙閃示卡 閱讀掛圖	1.可用文法練習評量。 2. 可用 Exercise 做聽力評量。 3.可用活動作口語評量。

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十週	3	位置、房間、家具、教室用語 Unit 4 Where Is Your Dog?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能詢問人或物品的的所在位置，並能根據事實回答。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.能夠詢問他人位置所在的表達方式，並知道如何回答。 2.能了解位置的用法並作適當的表達。 3.能使用介係詞，並能正確指出人或物之確切位置。 4.帶學生將字彙依據屬性分成三類，即房間類、物品類和方位類，可先利用 Theme Word 1 的大圖教完房間及家具；再教 Theme Word 2 的地方介系詞。再將學生分組做練習。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 1&2 掛圖	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。
第十一週	3	動物 Unit 5 Are There Any Koalas in the Zoo?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能正確問答數量並針對單複數做適當變化。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由尋找動物的蹤跡，利用主題及相關句型設計互動，讓學生為進入正式課程作準備。 2.透過對話篇主題—動物園戶外教學，營造自然對話溝通的情境。 3.進行 Drawing 活動：在黑板上畫圖，邊畫邊讓學生猜並問 What is it ？，學生可用 be 動詞疑問句如 Is it a monkey？發問，可以分組競賽，最快猜對的得分。每個動物完成後便將字彙拼寫出來。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 文具實體物 課本 CD 手提 CD 音響	利用對話及字彙下方練習題做即時評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十二週	3	動物 Unit 5 Are There Any Koalas in the Zoo?	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出 m[m], n[n], l[l], r[r]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 3.能欣賞知識性短文。	1.能活用字彙及句型進行問答活動。 2.能參與課堂上發音及口語練習。 3.能認識台灣珍貴動物並興起愛護之心。 4.練習 any 和 some 的用法，讓學生了解在肯定句時使用 some，否定句時使用 any。 5 進行 Information Gap「訊息互補」活動：全班以排分組，單數排發給教師手冊附件 5—1 的 A 卷，雙數排發給 B 卷，計時兩分鐘讓學生互相問答完成調查表格。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。 【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	Theme Words 掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖	1.利用課本練習題及習作評量 2.活動評量
第十三週	3	Review						
第十四週	3	Midterm						

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十五週	3	家庭聚會、活動 Unit 6 He's Dancing with His Grandma	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1.能學會現在進行式的疑問句與答句，自然符合生活溝通情境。 2.能體會陪伴長者的重要性，落實品格教育。 3.能確實理解並熟記現在分詞的變化規則。	1.透過暖身篇的活動設計及討論，引導學生體驗陪伴長者、付出關懷的重要性。 2.對話教學讓學生自然隨著主題練習口說。 3.利用清楚的表格整理讓學生理解現在分詞的字尾變化規則。 4.秀出對話掛圖字面進行對話練習活動 What's next？:將全班分組，一起唸出第一句對話，之後老師隨機指某組，該組則要接力唸出下個句子，依此繼續進行。	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 對話掛圖 課本 CD 手提 CD 音響	利用對話及字彙下方練習題做即時評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十六週	3	家庭聚會、活動 Unit 6 He's Dancing with His Grandma	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出 i[ɪ] , i-e, ie, igh[aɪ] , y[ɪ] , y[aɪ] 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己唸出來。 3.能欣賞知識性短文。 4.能進行看圖寫作訓練。	1.能熟悉本課字彙，並運用在現在進行式句型上做適當替換練習。 2.透過閱讀短文複習字彙和句型。 3.藉由豐富的練習題型增加聽說讀寫本課句型的能力。 4.能正確發音。 5.將全班分成兩組，每組輪流進行比手畫腳：派一名代表到講台上，老師在教室後方逐一展示動作字卡，台前的學生要表演出來，台下同組學生造問句進行猜測。在限時內答對較多題數的組別獲勝。	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【性別平等教育】3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	Theme Words 掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖	1.利用課本練習題及習作評量 2.活動評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十七週	3	聖誕節、時間、星期 Unit 7 What Time Is It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 *2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 *7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 *7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能熟悉星期的用法，並正確回應別人的詢問。 2.能熟悉時間用法，並能運用到日常生活上。 3.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型並能代換不同字彙至句型中。	1.透過情境的營造，讓學生感染聖誕節氣氛，並培養細膩的觀察力。 2.能夠詢問他人時間和星期的表達方式，並知道如何回答。 3.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 4.能按順序唸出 Sunday 到 Monday。 5.在紙隨意寫上日期及星期並傳給學生，隨機說 Stop！，此時沒有拿到紙張的學生齊聲發問 What day is it？，持有紙張的起立說出答句。持續進行直到學生熟練為止。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 文具實體物 課本 CD 手提 CD 音響	利用對話及字彙下方練習題做即時評量
第十八週	3	聖誕節、時間、星期 Unit 7 What Time Is It?	4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-1-4 能認識外國風土民情。 *7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 *7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能正確地說出時間，並能拼寫出來。 2.能清楚正確地唸出 h [h]、y [j]、w [w]、ng [ŋ] 的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。 3.能理解文章內容並欣賞文字優美。	1.複習 What time is it?的句型。 2.延伸以數字直接回答時間的說法，用英文口語化的形式做練習。 3.了解 after, past, to, a quarter, half 的用法。 4.可彈性運用延伸篇補充更多時間說法及帶出時差觀念。 5.隨意撥時鐘指針讓學生搶答時間，答者上來出下一道題目，可分組比賽增加刺激。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。	Theme Words 掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖	1.利用對話及字彙下方練習題做即時評量 2.利用課本練習題及習作評量 3.活動評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十九週	3	季節、天氣 Unit 8 What's the Weather Like in Summer?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1.能對天氣概況給予正確描述，並正確回應別人的詢問。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型並能代換不同字彙至句型中。 3.能聽、說、讀、寫、拼應用字彙；能認識本單元的認識字彙。 4.能清楚正確地唸出並辨識 o [ɑ],o, o-e, oe, oa, ow[o]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.藉由讓學生勾選出最喜愛的天氣型態，了解不同天氣型態的說法。 2.能詢問天氣的狀況，並能回應別人的詢問。 3.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 4.為了加強學生理解，可運用情境式教學進行單字呈現。 5.能運用已學過的單字與句型看懂短文。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖	利用課本練習題及習作評量活動評量
第二十週	3	Review						
第二十一週	3	Final exam						

六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 1 學期 8 年級英語科教學計畫表

一、本領域每週學習節數：【四】節 .

二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

(一) 能複習國小所學。

(二) 能描述過去發生的事。

(三) 能分享自己的旅遊經驗。

(四) 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。

(五) 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。

四、本學期課程計畫：

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第零週		教學準備週						
第一週	4	暑假活動 Unit 1 I Took a Trip to Hualien	*1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 *7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式不規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1.討論照片中的各風景區為何處，並引導學生分享至這些風景區遊玩的旅遊經驗。 2.在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 3.將主題字彙掛圖呈現，並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 4.將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。 5.放大影印教師手冊之附件 1-1 的圖片，將圖片人物的動作遮住，引導學生利用本單元句型猜測，全班再以過去式描述圖片人物的動作。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第二週	4	暑假活動 Unit 1 I Took a Trip to Hualien	*1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：I took a trip there last Sunday. Did you have fun yesterday? 並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3.影印教師手冊之附件 1-2 發給學生，說出某一個發音時，學生將該發音代表的符號舉起，漸漸加快速度增加活動的趣味性。 4.待學生熟練每個發音後，老師進一步唸出單字，請學生舉起該單字所對應的音標符號。 5.播放 CD 讓學生專心聆聽一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 6.和學生分享教師手冊參考資料中的阿拉丁神燈故事大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第三週	4	學科、教師節 Unit 2 What Did You Do This Evening?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式規則動詞的變化。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：What did you do yesterday?並能代換不同字彙至句型中。	1.秀出暖身篇掛圖，引導學生討論平常在學校喜歡做的課外活動。 2.拿出所有字彙閃示卡帶學生念一次。再說一次例句讓學生接說正確字彙，增加學生對字彙認知理解能力。 3.搭配對話掛圖進行教學，以簡短問答方式引導學生一起討論。 4.分批讓學生唸出拿到教師手冊之附件 2-1，但不按照對話段落順序，引導學生排出正確對話順序，再重新按對話順序念一次。 5.利用分組活動讓學生使用常見之課程名稱。 6.發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do last weekend?在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。	【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第四週	4	學科、教師節 Unit 2 What Did You Do This Evening?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 *4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1.將學生分組，各發給三張紙要學生寫下 Who、What、When 等，播放課文CD訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2.引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3.利用文章中的今昔對比，引導學生整理文章中的對比概念(comparison and contrast)。 4.播放 CD 讓學生跟著複誦本單元練習的音標與單字。 5.將學生分組，各發給一色粉筆，讓各組學生輪流到黑板寫出包含該發音的字，在限定時間內完成最多者獲勝。 6.老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。	【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第五週	4	原因與結果、中秋節 Unit 3 Why Did You Go to the Hospital?	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	1.能以過去式句型，表達在過去某一段時間所從事的活動及所在的地方。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。 3.能熟悉過去式動詞的變化。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型 why/because 完整回答 because/so 並能代換不同字彙至句型中。	1.將中秋活動、食物的名稱結合暖身掛圖作配對活動。 2.藉由對話的情境讓學生理解飲食須有所節制，並體會故事之趣味。 3.讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4.引導學生討論自己的身體健康狀況，以圖片呈現如何描述幾種常見的不舒服症狀。以 TPR 方式進行口語練習。 5.請學生將原因及理由配對，並練習運用 why、because 句型來詢問事件的因果關係。 6.以生活上常見的例子，並根據句型掛圖引導學生做因果關係句子（so、because）的替換練習。	【家政教育】1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第六週	4	原因與結果、中秋節 Unit 3 Why Did You Go to the Hospital?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.學生能發揮觀察力，根據老師用 Why 的句子提問，用相對應的句子加上 because 說明原因做為回答。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。	1.將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2.分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出過節經驗。 3.以課本字彙講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。 4.以排為單位將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齦音與齒間音的分辨練習。 5.將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。 6.最後學生依據前面自創的漫畫完成一篇短文，訓練學生的寫作能力。	【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第七週		第一次段考	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 *6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。	1.複習 Unit 1~Unit 3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。	1.複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。 2.進行活動，讓學生複習過去式和 Why 問答的用法。 3.全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。 4.解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5.播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。	【性別平等教育】1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。	複習篇掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第八週	4	失物尋找、家事 Unit 4 I Was Mopping the Living Room Floor Then	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。	1.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 2.能熟悉授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 3.能聽、說、讀、寫、拼等單元的應用字彙。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同詞彙至句型中。 I was mopping the floor then. I sent her a card. I bought a present for her.	1.討論暖身篇掛圖引發學生對課文內容有基礎了解，並對課文中提到的家事感到熟悉。 2.播放課文 CD 讓學生跟讀對話，分組指派角色扮演。 3.進行課文內容 Q/A，藉由賽車遊戲引發學習興趣（遊戲方式類似大富翁），獎勵優勝隊伍。 4.利用釣魚遊戲讓學生練習並熟悉本課主題字彙。 5.由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6.用支援前線活動以重複的口令讓學生熟悉授與動詞的句法結構。	【性別平等教育】2-4-3 認知兩性在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第九週	4	失物尋找、家事 Unit 4 I Was Mopping the Living Room Floor Then	2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能熟悉過去進行式的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	1.讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。 2.針對程度較好的學生，可要求他們進行文章篇章分析或是改寫文章等。 3.播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 4. 先複習單音 [tʃ] 、[dʒ] 、[ʃ] [s]、 做單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 5.播放 CD 讓學生將聽到的單字圈出來，並再跟著唸一遍。 6.發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。	【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十週	4	旅遊、交通工具（第一次段考） Unit 5 We Went to Penghu by Plane	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.會使用本課句型詢問如何到達他處及表達搭乘何種交通工具。 2.能熟悉用 by 來表達搭乘交通工具，也能熟悉用動詞來表達所搭乘的交通工具。 3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論各種交通工具，並討論搭乘大眾運輸工具的特殊經驗。 2.以對話掛圖及說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4.將 Theme Words 圖片影印依字彙裁切，利用圖片和 Wh- 問句與學生問答來描述搭乘交通工具和從事活動。 5.拿出句型掛圖放在黑板上，問學生一些他們想去的地方，再讓學生利用句型練習說出他們要如何到達這些地方，強化不同動詞與不同交通工具的關連性。	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十一週	4	旅遊、交通工具 Unit 5 We Went to Penghu by Plane	*1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以已學過的單字和句型看懂此篇短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。 3.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.秀出閱讀掛圖介紹人物，之後將內容問題帶全班唸出並寫在黑板上。 2.計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。在關鍵字詞前停頓，幫助學生抓取本文中的關鍵字。 3.播放教學 CD 的對話進行 Exercise 聽力練習。 4.將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、[ŋ] 的差異。 5.依據課本中所列的字彙組合進行圈叉遊戲，答對最多的組別可得到獎勵。 6.將全班分為六組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十二週	4	問路、指示方向 Unit 6 How Do We Get to Martin's Department Store?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.會使用簡單的句型詢問及表達如何到達他處。 2.能知道各類地點的不同及表達這些地點的方位。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身掛圖中的地方名稱與路線規劃連結，為進入單元主題作準備。 2.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容，配合掛圖讓學生了解方向。 3.先複習學生學過之地點、位置說法，再進入句型一詢問及表達如何前往他處。 4.將全班分成六組利用主題字彙掛圖或自製的街道圖進行練習，先在地圖上標示所在位置，再給方向指令。 5.老師唸代名詞，讓學生練習說反身代名詞，可漸次增加速度。 6.指導學生完成課本的練習題，正確說寫出地點及到達的方法。	【資訊教育】4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十三週	4	問路、指示方向 Unit 6 How Do We Get to Martin's Department Store?	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.呈現閱讀的字彙及掛圖，讓學生以學過的單字及句型先看一次文章。 2.教師提出二選一的問題幫助學生理解閱讀的內容。 3.接著讓全部學生依起唸出文章，說明作者 John 和 Sharon 寫了這個故事所以裡面都用 we 來敘述，接著分組再做練習。 4.將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分：right, fry, grass, rot, rose...依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 5.將學生分組並編號，老師隨機唸出黑板上單字，指定號碼被叫到的學生需搶答。 6.播放 CD 讓學生能靈活運用規則完成課本的習題。	【資訊教育】5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十四週		第二次段考	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習詢問方位與搭乘交通的說法，以及過去進行式的用法。 3.複習不規則動詞變化。	1.複習 Unit 4~Unit 6 的單字和句型。 2.將學生分組進行大富翁的遊戲，複習詢問方位與如何搭乘交通的說法，以及過去進行式的用法。 3.藉由歌曲歌謠的吟唱，複習所學過的不規則動詞變化。 4.發給每位學生一張紙，播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞，視學生程度及時間播放數次。 5.逐句或逐段播放歌曲，讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改，完成後還給對方。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	複習篇掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十五週	4	購物、派對 Unit 7 Alex Will Go Back to the USA Next Monday	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.會使用簡單的句型詢問及表達物品的金額。 2.能熟悉未來式 will 與 be goint to 的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由暖身篇的圖片和學生討論不同場合的穿著，以及自己在該場合中的穿著打扮，引起學習興趣。 2.在課本上隨機翻到有人物的照片，問學生 What is ___ wearing?讓學生熟悉各種衣物的說法。 3.秀出對話掛圖，先作人物及場景介紹，呈現字彙。 4.看圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 5.以句型掛圖呈現讓學生練習 will 問句及答句，表達未來將要做的事。 6.比較 will 與 be goint to 的差異後，多造幾個例句讓學生進行代換練習。	【性別平等教育】3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。 【家政教育】2-4-2 運用服飾表現自我。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第十六週	4	購物、派對 Unit 7 Alex Will Go Back to the USA Next Monday	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 *3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。 3.能清楚正確地唸出並區分子音[h]、[j]和[k]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 4.能用簡單的英文描述創造新的故事。	1.呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2.進行改錯活動，老師故意將閱讀篇的句子唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3.示範[h]的發音方式（無聲），將學過的字如 hungry、hobby 等寫在黑板上，在 h 下方畫底線讓學生練習。 4.以同樣的方式引導學生練習[j]和[k]。 5.利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 6.將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。	【家政教育】2-4-4 結合環保概念，適當的管理衣物。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十七週	4	餐廳點餐 Unit 8 Enjoying Good Food with Friends Is Great	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	1.能以動名詞句型詢問及回答生活相關的事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.介紹常見之輕食讓學生熟悉食物的說法，與瞭解健康飲食的重要性。 2.將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3.播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話中點餐方式及餐點的說法。 4.利用字彙閃示卡及賓果遊戲，讓學生熟悉各式西式餐點的說法。 5.先複習學過與動名詞相關之用法，再講解句型篇固定搭配的介系詞與片語。 6.利用競賽遊戲讓學生練習造句並熟悉動名詞之用法。	【家政教育】1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第十八週	4	餐廳點餐 Unit 8 Enjoying Good Food with Friends Is Great	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生自行理解文章的能力。 2.能 summary 或是 retelling 寫作。 3.能瞭解西餐禮儀。 4.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。 2.讓學生練習文章分析，將主題句、支持句、結論句等寫在黑板上。 3.讓學生闔上課本依據前面的篇章分析，試著重新將本篇文章寫出來。 4.學習西式餐具的說法，配合課文講解使用餐具的原則。 5.講解五個前母音的發音原則，接著播放CD讓學生跟讀。 6.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[ɪ]、[e]、[ɛ]與[æ]的區辨練習。	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第十九週	4	環保、垃圾分類與回收 Unit 9 It's Important to Save Mother Earth	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。	1.能關心環保議題與熟悉相關詞彙。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1.藉由觀察暖身篇中的圖畫，討論何種行為不環保、需改進。 2.進行故事地圖的遊戲，讓學生將學過的詞彙片語運用在環保議題的討論上。 3.將全班分組，引導學生發言討論如何拯救地球做環保、節能減碳。 4.利用字彙閃示卡之圖面、字面，進行練習活動加強學生記憶單字能力。 5.利用造句活動讓學生快速熟悉將形容詞與動詞相結合的句型結構。 6.進行傳聲造句遊戲，各組依據提示寫下How long...或是It takes...的句子。	【環境教育】4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第二十週	4	環保、垃圾分類與回收 Unit 9 It's Important to Save Mother Earth	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能進行短文寫作具體提出環境保護的方法。 3.能熟悉動詞 take 與 spend 的句子。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.播放 CD 先讓學生看一兩遍閱讀篇的短文，再以 Q/A 驗收學生的理解。 2.利用Q/A引導學生分析文章，並鼓勵學生發表看法。 3.進行 spend 與 take 句型之比較整理。 4.讓每位學生依據標準文章的結構，練習寫出同主題的作文，並標註主題句、支持句、結論句。 5.本篇文章中有 spend 的用法，老師可於閱讀教完後進行 spend 與 take 句型之比較整理。 6.教師講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 7.將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [ɑ]、[ʌ] 、[o] 與 [ɔ] 和【u】與【U】的區辨練習。	【環境教育】5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源 教學設備	評量方式
第二十一週		第三次段考						

六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 1 學期 9 年級英語科教學計畫表

一、本領域每週學習節數：【4】節

二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

(一) 能複習國小所學。

(二)

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第零週		教學準備週						
第一週	4	農場生活、平溪天燈 Unit 1 How Long Have You Lived in Pingxi?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用現在完成式描述經驗或詢問他人之經驗。 3.藉由閱讀本篇文章，幫助學生增進閱讀能力。	1.秀出暖身活動掛圖，針對這圖片中的主要資訊提供關鍵字，描述各地特殊的許願方式，進而引導出平溪天燈的主題，可先給予學生各圖片之關鍵字，再讓學生試著造出句子。 2.先進行角色介紹，給學生 1 至 2 分鐘默讀第一封信，進行問答並確認學生理解能力。 3.讓學生兩兩一起完成課文部份內容挖空製作為克漏字練習。 4.讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，讓學生寫信邀請朋友出去玩，兩兩一組以六句完成一封信，並獎勵最有創意的信。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	4	農場生活、平溪天燈 Unit 1 How Long Have You Lived in Pingxi?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.熟悉農場動物及常見活動。 2.能熟悉疑問詞 How 與完成式之搭配。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1. 利用 Theme Words 掛圖呈現本課的 6 個動詞片語，進行指讀的練習。 2.進行「猜猜看」（Charade）的活動，給每組學生一分鐘準備好用英文解釋本課的片語，各組推派一人輪流上台說出英文解釋，讓其他組猜猜看。 3.呈現字彙，指著對話掛圖先播放 CD 一至兩遍，並進行理解問答。 4.讓學生三人一組進行角色扮演對話，完畢後，進行「下一句是什麼?」的活動，由老師隨意說出一句，學生分組搶答下一句，最快者可得到分數。 5.先帶學生複習動詞的三態，並先呈現肯定句，之後再呈現否定句，以便學生循序漸進學習現在完成式。	【資訊教育】4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第三週	4	手工藝品欣賞 Unit 2 The Kite Is Amazing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以英文簡單介紹傳統文化。 3.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界知名的手工藝品，透過彼此不同的喜好分享，導入本單元的主題。 2. 學生四人一組，打開課本，每組利用三至五分鐘討論自己喜歡的手工藝品為何，或分享圖中曾經去過的知名手工藝景點經驗。 3.呈現字彙，說出每個英文字的意思，讓學生講出相對應的字彙。 4.播放 CD，讓學生打開課本聽一次內容，並限時二至三分鐘自行閱讀。全班分組搶答，回答老師的問題。	【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	3	手工藝品欣賞 Unit 2 The Kite Is Amazing, Isn't It?	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能熟悉附加問句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.呈現字彙：秀出字彙閃示卡，引導學生將字彙覆誦數次。任意說出圖片的編號，讓學生看圖描述出有多少圖形。 2.拿出事先準備好的對話內容信封，學生依字彙活動時所分的組別，一起將對話內容重新排列並大聲唸出來，先完成的組勝利。 3.將學生以直排分組並編號，指定一 be 動詞（肯定或否定形式都可）並隨機叫號，各組該號學生須依據指定的 be 動詞造出直述句，該組其他學生說出其附加問句，最快完成的組別得分。	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量
第五週	4	萬聖節前夕 Unit 3 I'm Excited About Halloween	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 *7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用所學之句型詢問及表達萬聖節從事的活動與經驗。 3.能熟悉情緒動詞的用法與名詞子句的用法。	1.藉由暖身篇圖片，與學生討論自己參加過哪些萬聖節的特別活動，引起學生對本單元的學習興趣。可事先讓學生帶一些不同節慶習俗的照片或圖片來分享，或由老師主動介紹，並討論各節慶的有趣習俗。 2. 秀出閱讀掛圖，引導學生描述圖中的細節，進行按字索驥的活動，讓學生打開課本默讀 1 分鐘再闔上課本，將字彙閃示字面朝上放在黑板上，找一位學生，依照內容將閃示卡依序排列出來。 3.使用課本練習題，進行閱讀理解確認。 4.透過造句練習活動，幫助學生學會正確使用情緒動詞的動名詞與過去分詞作為形容詞時的用法。	【家政教育】1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	4	萬聖節前夕 Unit 3 I'm Excited About Halloween	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.將每個字彙寫在黑板上，並讓學生複誦數次以熟悉字彙，舉例或描述情況，讓學生運用字彙。 2.秀出對話掛圖，先作人物及場景介紹，看圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事。 3.練習數次後，讓學生闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將對話內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須修正後再複誦對的句子。 4.先將本課漫畫影印，將對白擦掉，將全班分成6組，先讓每組觀察圖片並討論，請每組在對話欄裡頭填入一些字句來完成對話，接著排列這些圖片的順序。獎勵最接近的組別，讓學生用兩三句話來寫出此則故事。	【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第七週	4	統整 Review (1) 段考	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習Unit 1~Unit 3。 2.藉歌謠複習完成式時態的用法。	1.複習Unit 1~Unit 3的單字和句型。 2.將學生分成A、B兩組，每組學生輪流擲骰子（六個面貼上有「現在簡單式」、「現在進行式」、「過去簡單式」、「過去進行式」、「未來式」、「現在完成式」的字樣），練習造句。 3.播放CD讓學生聽一次，解釋整首歌詞的意思並帶唸，配合CD，讓學生跟唱。	【資訊教育】5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	複習篇掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	4	天然災害 Unit 4 A House Could Be Destroyed in Seconds	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用簡單的句型詢問及表達颱風與地震等天然災害的情形。 3.能熟悉被動語態的用法。	1. 藉由圖片引導，和學生討論天然災害的種類與成因建立基本防災觀念，並引起學生學習的興趣。 2.讓學生打開課本默讀 3 分鐘再闔上課本。邀請學生上台，每個人各抽一張字彙閃示卡，並利用抽到的單字卡造句，把句子寫在黑板上。接著讓全班學生一起看看黑板上的句子有哪寫需要修正的地方。 3.可使用機械式練習，幫助學生練習將主動語態的句子改為被動語態。	【環境教育】2-3-1 能了解本土性（如：非核家園）和國際性的環境議題（如：永續發展、全球變遷、生物多樣性）及其對人類社會的影響。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
第九週	4	天然災害 Unit 4 A House Could Be Destroyed in Seconds	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.清楚地讓學生瞭解對於地震的感受與相關的因應措施。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2.將全班分組，讓每組學生利用學到的主題字彙編寫十句左右的對話，並跟全班分享，獎勵最有創意的劇本。 3.先利用較簡短的句子（S＋V＋O）幫學生複習被動的句型，能學會包含助動詞的被動句型。能運用本句型提出建議或說明事實，強化 be 動詞與主詞的關連性。 4. 延伸本課內容，學習芮氏地震規模的相關知識。	【環境教育】4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	4	交通安全（第一次段考） Unit 5 Do You Know Why We Should Follow Traffic Rules?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用簡單的句型詢問及表達有關交通安全的看法。 3.能熟悉間接問句的句型與用法。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論在路上應遵守哪些交通規則，以及常見的違規情形，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 秀出閱讀掛圖，可按照掛圖的順序詢問學生問題。清楚地讓學生了解遵守交通規則的重要。 3.將兩個句子合併為含有間接問句的句子：全班分為兩組，每次每組派一位學生到講台前。說出一個句子，如果是正確的，學生就必須雙手合起來，做出「○」的動作；如果句子有誤，學生必須兩手交叉，做出「x」的動作，並且重新說出正確的句子。較快做出正確動作的組別可得一分。遊戲最後，統計分數，給較高分的組別獎勵。	【環境教育】5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4	交通安全 Unit 5 Do You Know Why We Should Follow Traffic Rules?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能熟悉後接不定詞的間接問句用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	1.進行「舉牌遊戲」：說出一個片語，引導學生說出包含主題字彙的句子。 2.秀出對話掛圖，先作人物及場景介紹，看圖並以問題引導學生，預測對話中發生了什麼事，引導學生回答。 3.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。引導學生在對話時加入聲音的表情。 4.發給各組學生一份影印並裁開的漫畫圖，依序讀出漫畫篇的故事，讓各組學生依聽到的內容排出順序，每組輪流將故事讀出。 可利用本篇內容向學生機會教育，與之討論「校園霸凌」的問題與解決之道，並提醒學生暴力非解決問題之道。	【環境教育】5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十二週	4	原住民文化 Unit 6 I Asked Him If We Could Visit Him Again	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用簡單的句型詢問及表達地方的特色與活動。 3. 能熟悉whether/if引導的名詞子句。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論各離島的風景名勝。 2.藉由閱讀本篇文章，讓學生了解蘭嶼飛魚祭的情形與意義，幫助學生增進閱讀能力。 3.接著進行延伸寫作的活動。可引導第一位學生寫開頭，最後一位學生寫下文章結論，讓整篇文章較完整。完成後朗誦各組的文章給全班聽。 4.引導學生將含有助動詞的疑問句練習改為直述句，使用問答練習，幫助學生熟悉whether/if引導的子句。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	4	原住民文化 Unit 6 I Asked Him If We Could Visit Him Again	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能學會 too...to 與 so...that 的句型。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.秀出對話掛圖，先作人物及場景介紹，引導學生看圖說故事。清楚地讓學生瞭解達悟族人生態保育的概念。之後讓學生打開課本，將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2.讓學生做句型轉換的練習，以簡單的形容詞、副詞與動詞描述程度。也可說出 enough to 的句型，讓學生改為 too...to 與 so...that 的句型。 3.先將本課漫畫影印六份，將每格漫畫剪下，讓學生依據漫畫中的對話排列這些圖片的順序，將對話台詞寫在黑板上，讓學生合作把適合的台詞放入挖空的對白中，一起檢視答案。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
第十四週	4	統整 Review (2) 段考	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 4~Unit 6。 2.藉歌謠複習被動語態和名詞子句的用法。	1.引導學生唸出課本中 A.包含 that 子句的句組，複習並解析 that 子句的用法。打開課本完成練習題。 2.引導學生唸出課本中 A.包含 wh- 及whether...or not / if 子句的句組，複習並解析間接問句的用法。打開課本完成練習題。 3.鼓勵學生自行閱讀歌詞一至兩分鐘。輔以節奏帶唸一次。依歌詞內容與學生討論，播放 CD，帶著學生跟唱。	【資訊教育】5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	複習篇掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	4	社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Joining Clubs	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用簡單的句型詢問及表達自己與他人的興趣、嗜好以及參加的社團活動。 3.能熟悉 so/too 與 neither/either 的用法。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論學校當中有的各種社團，並分享學校社團的一些經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.老師在黑板上畫出九宮格，並標上號碼，每格對應暖身活動掛圖的社團。將全班分為兩隊，老師任意指出掛圖上的社團圖片，學生若能正確說出對應該格的社團名稱，即可在該格內話上「○」或「×」，最快連成一線的隊伍獲勝。 3.藉由閱讀本篇文章，讓學生了解參加社團活動的優缺，幫助學生增進閱讀能力。 4.利用句型掛圖解說，讓學生能用 too, so, either, neither 等不同句型來表達「也是」與「也不」的意思。	【環境教育】5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	4	社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Joining Clubs	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.學會使用介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.利用教室有的物品或是主題字彙掛圖，介紹主題字彙中的各項物品。再快速帶學生一起把名詞唸幾次。 2.秀出對話掛圖，作人物及場景介紹，之後請自願的學生上台根據其中一幅圖說故事。同時老師可以把學生說出的句子寫在黑板上，讓大家根據同一幅圖做補充。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，學會說明學校舉行的活動。清楚地讓學生瞭解如何對他人的意見表達贊同，給予適切地回應。 4.進行「造句遊戲」。將主題字彙掛圖掛在黑板正中央，並將全班學生分為兩組，每次每組派一位學生上台，寫一句包含介系詞片語的句子描述掛圖的內容。	【環境教育】5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	4	珍古德與黑猩猩保育 Unit 8 She Is the Woman Who Went to Africa to Study Chimps	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.會使用簡單的句型說明他人的想法與觀點。 3.能熟悉關係代名詞引導的形容詞子句。	1. 藉由暖身掛圖，和學生討論各種野生動物及其棲息地，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 秀出閱讀掛圖，利用閱讀掛圖簡單介紹一下 Jane Goodall 的生平以及他做黑猩猩研究的事蹟。 3.將班上學生分為兩組，請其中一組學生唸出第一段與第二段的課文，讓另一組學生闔上課本專心聽，也不可以做筆記。在第一組學生唸完後，讓第一組學生提出五個問題讓第二組學生回答，接著兩組的角色互換。 4.讓學生上台各造一句含關係代名詞的類似句子，並引導學生將句子轉換為介系詞片語的句子。	【環境教育】4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第十八週	4	珍古德與黑猩猩保育 Unit 8 She Is the Woman Who Went to Africa to Study Chimps	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能對野生動物與保育有更深入的了解。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.進行「猜領袖遊戲」。請一位學生到教室外稍等。教室內的學生選出一位擔任領袖，其他學生必須跟著他一起做動作，並同時說出主題字彙。之後，請門外的學生進來，有三次猜的機會。若猜對了，請全班鼓掌；若猜錯了，則必須自己在台上，把所有的字彙說一次，並且做出動作。 2.秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 3.熟悉形容詞子句修飾不同格位名詞的用法。	【環境教育】4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	4	網路交友 Unit 9 Be Careful When You Chat Online with Someone You Don't Know	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.建立網路交友的正確概念，表達對網路交友的看法。 3.能熟悉關係代名詞省略的用法。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論在網路上可進行的活動。可藉機讓學生了解大部份的同學在網路上從事哪些活動。 2.可以利用兩篇閱讀的信件，帶領學生熟悉信件的格式。 3.老師可提出幾個問題，並將全班學生分組，每組想出3~4 個可能的建議，並推派一位學生把自己組別提出的建議寫在黑板上。接著再進行第二次默讀，讓學生看看寫出來的建議是否和課本的建議相同，或是有更好的建議。	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	暖身篇掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖、主題字彙掛圖、句型掛圖、教學CD、手提CD音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
第二十週	4	網路交友 Unit 9 Be Careful When You Chat Online with Someone You Don't Know	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能夠分享自己的經驗，並給予建議。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。	1.指著主題字彙掛圖，在黑板上寫上相對應的形容詞，進行機械式練習，用相反詞練習，幫助學生快速記憶單字。 2.秀出對話掛圖，先作人物及場景介紹，接著進行「句子接龍」。 3.在學生熟悉之後，將全班學生分為四組，其中兩組派一個人在黑板寫上出含關係代名詞的句型，另外兩組就立刻唸出不含關係代名詞的句型，最先造出含關係代名詞與不含關係代名詞句子的組別可得一分。 4.秀出漫畫圖面開始看圖說故事，說完後讓全組一起將句子寫下；之後由第二組接力。全部完成後，全班的故事創作稍加美化拼貼成小故事，作為學習成果。	【資訊教育】5-4-2 適時應用科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	閱讀掛圖、句型掛圖、字彙閃示卡、漫畫掛圖、教學CD、手提CD音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二十一週	4	統整 Review (3) 期末考	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 7~Unit 9。 2.透過歌謠複習形容詞子句的用法。	1. 複習 Unit 7~Unit 9 的單字和句型。 2.歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 3.引導學生大聲唸出歌詞一次，與學生討論有關上網聊天、分享的經驗。 4.播放 CD 讓學生跟著唱一次，將歌詞挖空的學習單發下再聽一次並完成填空。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	複習篇掛圖、教學 CD、手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 2 學期 7 年級英語科教學計畫表

一、　本領域每週學習節數：　4　節

二、　特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

（一）能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。

（二）能熟悉星期的用法，並正確回應別人的詢問。

（三）能熟悉時間用法，並能運用到日常生活上。

（四）能對他人的日常生活作息提出詢問，並能回應別人的詢問。

（五）能熟悉疑問詞 what time 和 when 的用法。

（六）能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。

（七）能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。能 How much 來詢問單數與複數名詞的價錢。

（八）能表達出自己閒暇時常做的事。

（九）能熟悉頻率副詞的用法。

（十）能詢問並回答利用何種交通工具到達某地點。

（十一）能以過去式來表達自己及詢問他人的情緒。

（十二）能以過去式表達自己及詢問他人的所在。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	4	運動及其他技能、電話用語 Unit 1 Can He Catch Rats?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1　能填寫簡單的表格及資料等。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。	1.能熟悉電話用語。 2.能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能辨認 sh[N]、s[s]、ch[tN]、j[dI] 的發音，看到符合本發音規則的單字，能看字讀音、聽音拼字。	1.藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引起學生對本單元的學習興趣。 2.可在教完本單元後，回到本頁讓學生練習學過的句型 Can you play…? I can play…. 3.清楚地讓學生瞭解電話用語。	【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	可用課本練習題做評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	4	運動及其他技能、電話用語 Unit 1 Can He Catch Rats?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 2.能詢問或說明自己或他人能做的事。 3.能以已學過的單字與句型看懂短文。 4.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本文並達到測驗之效。	1.以 Can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」。本課二種皆融入對話，讓學生體會並分辨。 2.讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 3.能透過發音活動自然學習音標符號及繞口令。 4.能透過閱讀短文複習所學字彙及句型。 5.能透過輕鬆有趣的改編名著複習所學。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 【生涯發展教育】1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.口語評量 2.可用練習題及習作做評量
第三週	4	位置、日常作息及活動、嗜好 Unit 2 What Do You Do After School	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能以現在簡單式表達日常生活作習。 2.能正確使用 I(We/ You/ They) walk to school 及其否定和問答的句型，並能代換不同動詞至句型中。 3.學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 2.能夠理解並聽說對話內容 3.能運用 I /We/You /They walk to school. 的直述句和否定句。 4.能將不同的動詞代換進句型中。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 【生涯發展教育】1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	可用課本練習題做評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	4	位置、日常作息及活動、嗜好 Unit 2 What Do You Do After School	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能聽讀母音 u[K] 、 u-e[ju] 、 u-e,ue[u]、ui[u]的字彙，看到符合此發音規則的字彙，能夠看字讀音、聽音拼字。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本文並達到測驗之效。	1. 能運用現在式的 Wh-疑問句並回答。 2. 能了解第三人稱單數動詞的變化。 3. 能運用時間副詞。 4. 讓學生運用所學的字彙和句型創造對話，進而為寫作扎根。 5. 能以本課所學的句型與同學間達到溝通。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 【生涯發展教育】1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力。	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.口語評量 2.可用練習題及習作做評量
第五週	4	外表描述、休閒活動 Unit 3 Does He Have Big Eyes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元「應用字彙」；能認識本單元「認識字彙」。 2. 學生能清楚正確地唸出 o[A]、o_e,oe[o]oa,o[o]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。	1. 能藉由對話中所呈現的狀況，應用在日常生活上並做出適當的詢問與回應。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 4. 呈現前可幫學生複習短文中將會出現的單字或句型，以減輕閱讀的困難。	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	1.可用課本中文法練習題做評量。 2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	4	外表描述、休閒活動 Unit 3 Does He Have Big Eyes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能用英文說明自己所需並作適當的表達。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：Do you have/want a _____?What do you do every day?並能代換不同字彙至句型中。 3.能聽懂本單元對話並運用於生活中。	1.藉由找出每天要做的事，引起學生對本單元的好奇與興趣。 2.能在點餐時，說出想要的食物名稱。 3.由於單字皆為食物，可用實體物呈現。 4.藉由有意義的活動，複習句型 Does he/she have …? / Do you have …?	【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.可用課本文法練習題做評量。 2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。
第七週	4	第一次段考與段考檢討 Review (1)	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	複習並驗收 Unit 1 ~ Unit 3 的重點字彙及句型。	透過聽說讀寫各方面的多元題型檢測學生學習成效。	@*A0	課本、評量卷	評量成效
第八週	4	購物、價錢、食物名稱 Unit4 How Much Does It Cost?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。	1.能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。 2.能熟悉連接詞 but 的用法。 3.具可數與不可數之觀念。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由圖片中讓學生對各種食物有初步的認識。 2.利用暖身篇讓學生對此課內容有概略的了解。 3.能藉由對話中所呈現的狀況，對對話主角的喜惡有些許了解。 4.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 5.能清楚用 like 來表達個人對人、事、物的好惡。 6.能利用對話中的問句選擇食物。	【家政教育】1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規劃合宜的飲食 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	1.能正確書寫句子。 2.能符合邏輯排列句子成一篇短文。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	4	購物、價錢、食物名稱 Unit4 How Much Does It Cost?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出並辨識的發音 s,ss [s]、z,zz [z]、x [ks]、th [L]、th[M]，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.能拼讀並運用各種食物名稱。 2.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 3.能運用本單元 which 句型，表達自己的喜好。 4.進行句型教學前，可先複習可數及不可數的食物名稱，讓學生熟悉其用法。 5.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 6.能在閱讀短文之後，將內容中的重點字填入。 7.能以自然的語調跟著老師或CD將句子清楚唸出。 8.讓學生能活用本課句型，互相問答，完成練習活動中的表格。	【家政教育】1-4-1 根據青少年的營養需求，設計並規劃合宜的飲食 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.能正確書寫句子。 2.能符合邏輯排列句子成一篇短文。
第十週	4	詢問數量 Unit 5 How Much Sugar Do You Need?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 2.能 How much 來詢問單數與複數名詞的價錢。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由運用固定的價錢，選出想買的東西，來帶出本單元的主題「購物」。 2.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 4.能熟悉餐具的單複數說法。 5.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 6.能清楚地知道 How much is ＋單數?和 How much are ＋複數?的差別。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係 【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	1.可用課本中文法練習題做評量。 2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十一週	4	詢問數量 Unit 5 How Much Sugar Do You Need?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1　能填寫簡單的表格及資料等。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出並辨識 au [C], aw[C] all[Cl] , alk[Ck] 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.能辨認普通名詞單、複數。 2.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 3.能靈活運用 is/are 與單複數名詞的關係。 4.能用 How much…?的句型詢問價錢。 5.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 6.能以自然的語調跟著老師或CD將句子清楚唸出。 7.能清楚正確地唸出並辨識 au , aw , all , alk 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。 8.能依據圖片的提示，猜測並說出故事中的內容。	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係 【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.能正確書寫句子。 2.能符合邏輯排列句子成一篇短文。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	4	寵物 Unit 6 How Often Do You Take a Bath?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。	1.能表達出自己閒暇時常做的事。 2.能熟悉頻率副詞的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由圖片，讓學生先想想週末常做的事，引起學生對本單元的興趣。 2.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.會使用頻率副詞。 4.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 5.能了解「be 動詞＋頻率副詞」的用法。 6.在呈現本句型前，可先複習本課 Theme Words（頻率副詞）。 7.「頻率副詞＋一般動詞」的用法會在本單元的下一個句型中有充分的文法練習。	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	1.可用課本中文法練習題做評量。 2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十三週	4	寵物 Unit 6 How Often Do You Take a Bath?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1　能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出並辨識 oi, oy [C0], oo [?], oo [u] 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1.能表達出週末及空暇時從事的活動。 2.能將前篇對話及本篇對話做替換練習。 3.能運用本篇章所學的字彙，靈活替換至前面篇章所學得的對話中。 4.能了解「頻率副詞＋一般動詞」的用法。 5.能清楚頻率副詞的位置：放在 be 動詞之後、一般動詞之前。 6.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 7.能以自然的語調跟著老師或CD將句子清楚唸出。	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.可用課本中文法練習題做評量。 2.用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。
第十四週	4	第二次段考與段考檢討 Review (2)	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1　能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。	複習並驗收 Unit 4~ Unit 6 的重點字彙及句型。	透過聽說讀寫各方面的多元題型檢測學生學習成效。	@*A0	課本、評量卷	評量成效

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十五週	4	運動、休閒活動 Unit 7 It’s on the Third Sunday of June	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 *6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 *7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能了解台灣和美國父親節日期的差異，並能理解中西文化的不同。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能能清楚正確地唸出 ou [a?]、ou[K]、ow [a?]、ow [o]的發音。	1.透過暖身篇的活動設計及討論，引導學生體驗陪伴長者、付出關懷的重要性。 2.對話教學讓學生自然隨著主題練習口說。 3.利用清楚的表格整理讓學生理解現在分詞的字尾變化規則。	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【性別平等教育】3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	利用對話及字彙下方練習題做即時評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	4	運動、休閒活動 Unit 7 It’s on the Third Sunday of June	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 *6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 *7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 *7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能清楚正確地唸出 i[0], i-e, ie, igh [a0], y[0], y[a0]的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己唸出來。 3.能欣賞知識性短文。 4.能進行看圖寫作訓練。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同的國家及其父親節的日期，為進入對話篇做準備。 2.能討論及描述對於父親節的想法，並分享送禮的經驗。 3.能熟悉日期的問答，並能正確拼寫表達日期的序數。	【性別平等教育】1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【性別平等教育】3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制 【性別平等教育】3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 【家政教育】4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.利用課本練習題及習作評量 2.活動評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十七週	4	父親節、日期 Unit 8 I Enjoy Swimming, But I Don’t LikeRunning	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 *6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1.能學會休閒活動的說法，並透過文章賞析體認團體合作的重要性。 2.能熟悉動詞後面加動名詞的用法，並能詢問與回答。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論這些活動的共通點－團隊合作，帶出本課主題。 2.能將對話活用在日常生活之中。 3.能透過內容理解團隊合作的重要性，並能欣賞箇中趣味。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖	利用對話及字彙下方練習題做即時評量
第十八週	4	父親節、日期 Unit 8 I Enjoy Swimming, But I Don’t LikeRunning	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 *6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1.能清楚正確地唸出-ar, -er, -or [Q] 、 -er-, -or-, -ur-["]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。 2.能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 3.能理解文章內容並欣賞文字優美。	1.呈現前可利用簡單問題幫助學生預習內容。 2.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 3.讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 【性別平等教育】2-4-2 適當表達自己對他人的情感 【家政教育】1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀、衣著與飲食，藉以建立良好的人際關係	字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 閱讀掛圖 漫畫掛圖	1.利用對話及字彙下方練習題做即時評量 2.利用課本練習題及習作評量 3.活動評量

週次	節數	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	重大議題	教學資源	評量方式
第十九週	4	樹蛙生態、地點 Unit 9 Where Were You Last Sunday? 結業式 第三次段考與檢討	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1　能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1　樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1.會使用過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出a、e、i、o、u 在非重音節發[D]的音，並歸納其規則，看到符合本篇發音規則的單字，能自己試著唸出其發音。 4.能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。	1.藉由暖身篇討論動物的幼年或昆蟲的幼蟲，並與他們分享觀察的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2.能藉由對話瞭解現在簡單式及過去簡單式的使用時機，且正確地做出詢問及回應。 3.能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	暖身活動掛圖 字彙閃示卡 課本 CD 手提 CD 音響 Theme Words 掛圖 字彙閃示卡 閱讀掛圖	利用課本練習題及習作評量 活動評量

六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 2 學期 8 年級英語科教學計畫表

一、本領域每週學習節數：　4　節

二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

(一)能使用形容詞比較級形容人、事、物。

(二)培養學生欣賞電影的嗜好，並勇於以口說的方式表達原因及比較喜好，並活用到日常生活中。

(三)能運用比較級及最高級形容詞之句型進行句子的替換練習。

(四)能了解復活節相關習俗及活動，並做適當的表達。

(五)能分辨形容詞及副詞之間文法和變化規則。

(六)培養學生正確的學習方式及態度。

(七)清楚了解五種連綴動詞的用法，包含「五官」和事物的「狀態」有關的動詞。

(八)能確實學會感官動詞的用法並在適當的情境正確活用。

(九)能詢問或說明食物的單位及數量。

(十)培養學生了解關懷老人的方式及助人的快樂。

(十一)能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。

(十二)能將「動名詞為首」、「不定詞為首」與「虛主詞 It 為首」的三個主要句型互換。

(十三)能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	家電、科技產品 Unit 1 This Cell Phone Is Cheaper than Mine	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉形容詞比較級的用法。 2. 能熟悉 mine、yours、his、hers、ours 等所有格代名詞的用法。 3. 能清楚正確地區分每個字彙的音節數。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論時下最流行的話題--手機，同時引導學生思考自身或家人是否擁有手機？理想中的手機款式或功能為何等等，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 清楚地讓學生瞭解形容詞比較級的用法。 3. 先練習形容詞比較級不同的變化，再在比較級之後介紹出 than 的用法，最後判斷主詞和受詞的正確排序。	3	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 閱讀掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部份。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	家電、科技產品 Unit 1 This Cell Phone Is Cheaper than Mine	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：-The white cell phone is newer than the red one. -Your cell phone is more beautiful than mine.並能代換不同字彙至句型中。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 更加清楚電子科技相關產品的英文說法，進一步瞭解時代趨勢潮流。 2. 能熟悉所有格代名詞的用法。 3. 能分辨三個音節以上的形容詞比較級前面加上 more。 4. 本課 Reading 出現的 First、Second、Third 和 Finally 是表示先後順序的連接副詞，提醒學生寫作時可以善用這些字，讓文章更有邏輯。	3	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	電影欣賞 Unit 2 It's the Newest Theater in Town	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉形容詞最高級的用法。 2. 能熟悉「介係詞」加「地方」表示「地方副詞片語」的用法。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論廣受青少年喜愛的娛樂活動－看電影。 2. 同時引導學生思考除了在電影院之外，還有哪些特殊場合也能播放或欣賞電影。 3. 透過互相檢視切身的生活經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 4. 先練習形容詞最高級的不同變化，之後介紹出常搭配的介系詞片語如：in Taiwan、in the world、of...等。	3	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3. 對話掛圖 4. 字彙閃示卡 5. 一張電影院傳單 6. 電影鐵達尼號相關產品	1. 可用課本中文法練習題做評量。聽力部分 2. 可用課本中Exercise練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	電影欣賞 Unit 2 It's the Newest Theater in Town	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：It's the nearest theater from our school. It's the most romantic movie in the world. 並能代換不同字彙至句型中。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能分辨單字的重音節，並能清楚標示出來。	1. 清楚地讓學生瞭解形容詞最高級的用法。 2. 能認識電影院相關生活字彙，並活用到日常生活中。 3. 能分辨兩個或三個音節以上的形容詞最高級是在形容詞前面加上most，形容詞本身不變化。 4. 能運用最高級形容詞之句型進行句子的替換練習。 5. 引導學生思考電影類型有哪些、各有何特色以及自己喜歡的類型為何，並能用所學字彙句型和同學分享討論。	3	【性別平等教育】 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突	1. 閱讀掛圖 2. 課本CD 3. 手提CD音響 4. 字彙閃示卡 5. 周星馳照片 6. 「少林足球」電影劇照	可用附件2-1做評量。
第五週	復活節 Unit 3 You Paint So Well	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 2. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。	1. 介紹復活節的習俗及找彩蛋的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 能夠熟悉副詞用法。 3. 先複習形容詞，再帶入形容詞副詞轉換整理，避免學生混淆概念。	3	【家政教育】3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3. 耶穌釘在十字架上的圖片 4. 對話掛圖 5. 廢紙 6. 彩色筆 7. 趣味文法掛圖	可用課本中文法練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	復活節 Unit 3 You Paint So Well	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：She painted the egg carefully. We have to go to church.並能代換不同字彙至句型中。 2. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。	1. 能熟悉情態助動詞表達說話者的建議。 2. 當主詞為第三人稱單數時 have to 需改為 has to。 3. 比較並練習 each other 和 one another 的用法。 4. 能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。	3	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義	1. 彩蛋 2. 字彙閃示卡 3. 對話掛圖 4. 筆 5. 閱讀掛圖 6. 雞蛋	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。
第七週	第一次段考與段考檢討	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：She painted the egg carefully. We have to go to church.並能代換不同字彙至句型中。 2. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。	1. 能熟悉情態助動詞表達說話者的建議。 2. 當主詞為第三人稱單數時 have to 需改為 has to。 3. 能以自然的語調跟著老師或 CD 將句子清楚唸出。	3	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義	1. 彩蛋 2. 字彙閃示卡 3. 對話掛圖 4. 筆 5. 閱讀掛圖 6. 雞蛋	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	學習方法及態度 Unit 4 Good Learners Are Active in Their Learning	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉介系詞片語的用法。 2. 能熟悉 must、should 助動詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：I must relax and have fun. He is afraid of showing his grades to his father. 並能代換不同字彙至句型中。	1. 以暖身篇的圖片，讓學生想想一個好的學習者是如何學習的，藉此引導出本單元的主題。 2. 能熟悉 must、should 助動詞的用法。 3. 能夠熟悉助動詞 must、should 的用法。 4. 提醒學生助動詞 must 及 should 皆不受主詞的人稱和數的限制。	3	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡、對話掛圖、空白長條卡 3. 教師手冊附件 4-1	可用課本中文法練習題做評量。
第九週	學習方法及態度 Unit 4 Good Learners Are Active in Their Learning	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能清楚地唸出直述句正確的語調，並瞭解重要的字要唸重音。	1. 瞭解正確的讀書習慣，並能應用在日常生活中。 2. 能熟悉介系詞片語的用法。 3. 提醒學生介係詞後面不可接原形動詞，需接動名詞。	3	【家政教育】3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我	1. 上面寫著 50 分的考卷 2. 字彙閃示卡 3. 對話掛圖 4. 教師手冊附件 4-2、4-3 5. 趣味文法掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	環保與生活；垃圾分類與回收 Unit 5 I Feel So Thirsty	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能對環境保護有基本的認識和概念，並在日常生活中落實執行。 2. 會使用連綴動詞連結主詞和主詞補語，說明主詞的狀態，表達人、事、物的感覺。 3. 能正確使用使役動詞 make、have、let、help 等。	1. 藉由課本的圖片討論其污染的成因，引發學生對環境保護的意識，並提高對本單元主題的興趣。 2. 能主動關心環境，並知道如何尋求幫助。 3. 會使用連綴動詞連結主詞和主詞補語，說明主詞的狀態，表達人、事、物的感覺。	3	【環境教育】4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1. 暖身活動掛圖 2. 教師手冊附件 5-1 3. 字彙閃示卡 4. 對話掛圖 5. 課本 CD 6. 手提 CD 音響 7. 文法閃示圖卡	用課文中的習題來測驗學生對文章的理解力。
第十一週	環保與生活；垃圾分類與回收 Unit 5 I Feel So Thirsty	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：I feel thirsty. She makes me take out the trash.並能代換不同字彙至句型中。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能瞭解 Yes / No 問句的語調規則。	1. 能瞭解垃圾分類的重要性，並能身體力行。 2. 能瞭解基本環保工作的詞彙。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 藉由賭博性質的「樂透」活動，讓學生願意主動尋找答案，增加閱讀的動機。	3	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 課本 CD 4. 手提 CD 音響 5. 文法閃示圖卡	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	寵物 Unit 6 How Often Do You Walk Your Dog?	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉詢問頻率的問句和做出正確回答。 2. 能熟悉 hear、see、feel、smell 等感官動詞的用法。	1. 和學生討論適合和不適合當寵物的動物分別為何，並引導學生分享出他們飼養的或喜歡的寵物，引起學生的學習興趣。 2. 能瞭解第三人稱動詞需要變化。 3. 清楚地讓學生瞭解詢問和回答頻率的用法。	3	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	1. 暖身活動掛圖 2. 字彙閃示卡 3. 對話掛圖 4. 教師手冊附件 6-1 5. 趣味文法掛圖	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。
第十三週	寵物 Unit 6 How Often Do You Walk Your Dog?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：How often do you go to the park? I go to the park twice a day. She saw him run / running. 並能代換不同字彙至句型中。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 瞭解 Wh-問句句尾末的語調要下降。	1. 能確實學會感官動詞的用法並在適當情境正確使用。 2. 能熟悉感官動詞的用法。 3. 能造出感官動詞後面加原形動詞或動名詞的正確句子。 4. 可讓學生分辨閱讀篇章中的 it 各指何物，培養學測答題技巧。	3	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	1. 字彙閃示卡 2. 教師手冊附件 6-3 3. 飛盤 4. 字彙閃示卡 5. 閱讀掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	第二次段考與段考檢討 第二次段考與段考檢討	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 複習 Unit 4~Unit 6 的單字及句型。 2. 能參與團體活動，並根據答句回答問題。 3. 藉由歌謠複習本冊重要句型。	1. 利用節奏明快的歌謠，複習本冊的重要文法。 2. 將學生分組，當老師手指著哪一組，該組即要唸唱出該句韻文，以此類推，學會整首歌謠。 3. 利用有趣的賓果遊戲，複習已學過的句型。	3	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	1. 字彙閃示卡 2. 教師手冊附件 6-3 3. 飛盤 4. 字彙閃示卡 5. 閱讀掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。聽力部分 2. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。
第十五週	學校園遊會 Unit 7 Most of Us Want to Have a Fast Food Stand	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉不定代名詞的用法。 2. 能熟悉量詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：One of us plays the violin. How much does a glass of orange juice cost? It costs NT$15. 並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生想想在學校校慶中有哪些活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 藉由本單元主題：校慶，讓學生回憶在學校校慶時參與過的活動，引起對本單元的學習動機。 3. 藉由同學之間討論校慶的活動主題，提高校慶活動參與的動機。	3	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響	1. 暖身活動掛圖 2. 玩具槌子 3. 廢紙 4. 字彙閃示卡 5. 鋼琴演奏音樂 6. 吵雜的音樂 7. 對話掛圖	1. 聽力部分 2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	學校園遊會 Unit 7 Most of Us Want to Have a Fast Food Stand	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能清楚正確地唸出有連接詞的句型中，語調的上揚及下降處。	1. 能正確使用 some、many、most、one、all、及 both of 的用法將句子中的動詞與名詞改成正確的形態。 2. 本篇章的對話為介紹的的點菜用語，可運用於小吃攤及餐廳中。 3. 能正確表達詢問價錢的用法。 4. 學生能於學習之後，快速了解公告格式的閱讀主題。	3	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 教師手冊附件 7-2 2. 趣味文法掛圖 3. 字彙閃示卡 4. 閱讀掛圖 5. 餅乾一包 6. 教師手冊附件 7-3	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。
第十七週	勵志故事 Unit 8 He Never Cried When He Was in Pain	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能熟悉 when、after、before 的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： -He never cried when he was in pain. -When he was in pain, he never cried. 並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由認識各種社會福利基金會的標識，讓學生對關懷生命的基金會能有進一步的了解。 2. 藉著 Rick 腳受傷時和 Cindy 的對話內容，介紹出周大觀，以及他在對抗癌細胞時所創作的詩「我還有一隻腳」。 3. 能分辨時間子句和主要子句。	3	【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1. 暖身活動掛圖 2. 對話掛圖 3. 背包 4. 字彙閃示卡 5. 卡片 6. 課本 CD 7. 世界地圖	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十八週	勵志故事 Unit 8 He Never Cried When He Was in Pain	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能瞭解句子中重音位置的變換。	1. 藉由對話中所呈現的狀況，讓學生了解關懷老人的方式及助人的快樂。 2. 能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。 3. 本句型與時間先後順序有關，練習時，可以指定學生用 before 或 after 的句型，及指定 before 和 after 的子句放在句首或句尾，讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	3	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	1. 字彙閃示卡 2. 對話掛圖 3. 閱讀掛圖 4. 課本 CD5 5. 手提 CD 音響 6. 漫畫掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。
第十九週	旅遊 Unit 9 How Long Does It Take to Fly to New York? 第三次段考與段考檢討 第三次段考與段考檢討 結業式	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能大略了解國外遊學文化及國外城市特色。 2. 能熟悉表達花時間的的用法。 3. 能熟悉以 It（虛主詞）為首的不定詞句型，並與第三冊第九單元的動名詞句型代換。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論各個國家有名的景點與學生的旅遊經驗或知識。 2. 藉由對話內容，讓學生了解國外遊學概況。 3. 能運用句型，表達做一件事情要花多久時間。	3	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧	1. 暖身活動掛圖 2. 世界地圖 3. 廢紙 4. 磁鐵 5. 字彙閃示卡 6. 對話掛圖	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校
國中部 107 學年度第 2 學期 9 年級英語科教學計畫表

一、本領域每週學習節數：　4　節

二、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、本學期學習總目標：

（一）能經由現在的努力，表達對未來的期許與願望。

（二）能正確使用現在完成進行式於日常生活中。

（三）訓練學生邏輯思考與判斷的能力。

（四）能正確使用關係副詞。

（五）能對過去的事件做完整性的敘述，並對歷史性的古蹟有所認識，能描述歷史事件。

（六）能利用假設語氣，對政治表達自己的想法，並給予建言。

（七）能充份表達個人意見、強調重點並能反駁對方。

（八）能正確使用強調用法。

（九）能充分表達個人意見，強調重調並能反駁對方。

（十）能了解並正確使用 hope 加名詞子句的用法。

（十一）至少學會基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第一週	西洋情人節 Unit 1 Do You Know How People Celebrate Valentine's Day?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 *2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 瞭解西洋情人節的由來並能用英文敘述。 2. 複習連接詞 that 連接名詞子句當受詞的句型。 3. 複習間接問句的用法。 4. 複習 whether … (or not)和 if 的用法。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：We want to know how to get along with him. Although Mr. Smith is very rich, he often feels lonely. 並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由和學生討論情人節的慶祝方式，引起對本單元的學習動機。 2. 用 activity 的方式呈現 the Feast of Lupercalia（牧神節）的故事。 3. 能瞭解情人節的由來，並能發表自己的想法。 4. 藉由閱讀本篇文章，幫助學生增進閱讀能力。	4	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 4-3-2 了解家人角色意義及其責任	字彙閃示卡、對話掛圖、暖身活動掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第二週	西洋情人節 Unit 1 Do You Know How People Celebrate Valentine's Day?	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用名詞片語句型。 3. 能運用 although 句型表達對比之意。	1. 能瞭解對話的含意，並能依照角色的不同演出對話。 2. 讓學生看圖並以簡單的英語說出圖中的含意，鼓勵學生使用本篇章中所學到的新字彙。 3. 能一邊看圖一邊用完整的句子描述圖畫的內容。 4. 複習連接詞 that 連接名詞子句當受詞的句型。 5. 複習間接問句的用法。 6. 複習 whether … (or not)和 if 的用法。	4	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣 4-3-2 了解家人角色意義及其責任	課本 CD、手提 CD 音響	用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第三週	親子關係 Unit 2 My Children and I used to Talk About Everything	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 *2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 會使用 used to 連接動詞及 be 動詞表示「過去常常」的意思。 2. 複習並能正確使用不可分離的動詞片語及可分離的動詞片語。 3. 複習並能依句意使用正確的連接詞。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：Sam and I used to talk about everything. 並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由暖身篇圖片，和學生小時候和家人最常一同進行的活動，及現在的轉變。 2. 將全班分成四至五組，並將事先準備之英文短文分成四至五份後分別發給各組，讓各組學生安靜閱讀。 3. 待閱讀後，討論文章之內容。鼓勵學生以簡單的英文發表個人的想法。 4. 將一些常見的青少年煩惱寫在黑板上，讓學生彼此分享想法。 5. 教學步驟中，讓學生看圖並以簡單的英語說出圖中的含意，鼓勵學生使用本篇章中所學到的新字彙。	4	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中	暖身活動掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中 Exercise 練習題做評量。 3. 學生能參與問題的討論，並發表自己的想法。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第四週	親子關係 Unit 2 My Children and I used to Talk About Everything	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 *2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能一邊看圖一邊用完整的句子描述圖畫的內容。 2. 能瞭解對話的含意，並能依照角色演出對話。 3. 會使用 used to 連接動詞及 be 動詞表示「過去常常」的意思。 4. 能正確使用代名詞的受格。	1. 能正確區分可分離及不可分離的動詞片語，並能依照句意完成練習活動。 2. 能依句意使用正確的連接詞。 3. 讓學生打開課本，由老師帶唸 Read. 當中的句子一至兩次。 4. 老師將 Read. 中的句子改為問句，由學生依照 Read. 當中提供的資料回答問題；問問題時，請不要照課本中的順序。 5. 也可以讓學生試著將 Read 中的直述句改成問句做練習，確定學生瞭解每個連接詞在句中所代表的意思。	4	【性別平等教育】 3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響	對話掛圖、課本 CD、手提 CD 音響、字彙閃示卡	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中 Exercise 練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第五週	交通安全 居家安全 人身安全 Unit 3 Not Only Traffic Safety But Also Personal Safety Is Important	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 會使用 not only…but also…的句型表示「不但 … … 也……」…。 2. 會使用 neither…nor…的句型表示「既不 … … 也不……」。 3. 會使用 either…or…的句型表示「不是 … … 就是……」。 4. 複習並能依句意使用正確的關係代名詞。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：Accidents happen not only on the street but also at home. Ella cares about neither traffic safety nor personal safety. Be careful when you either heat water or cook.並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論常見的意外事故有哪些，並思考生活中需要特別防範的意外事故。 2. 學生不必背誦所有意外事故的名稱，但老師可以簡單的英語解說或是圖片讓學生瞭解各項名稱的意義。 3. 讓學生看圖並以簡單的英語說出圖中所描繪的內容，並能解釋其中的文字內容。 4. 讓學生先默唸一次 Reading，接著學生將書本闔上，老師開始唸文章的內容，但是當唸到本單元中的字彙時，則以 blank 唸過，學生必須依照文意搶答，如 Every year, blank blank people are blank or get hurt…，學生需搶答 millions、of 和 killed 三字。 5. 鼓勵學生以自己的敘述方式改寫文字內容。	4	【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	暖身活動掛圖、字彙閃示卡、閱讀掛圖、廢紙	可用課本中文法練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第六週	交通安全 居家安全 人身安全 Unit 3 Not Only Traffic Safety But Also Personal Safety Is Important	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 會使用 not only…but also…的句型表示「不但 … … 也……」。 2. 會使用 neither…nor…的句型表示「既不 … … 也不……」。 3. 會使 either…or…的句型表示「不是 … … 就是……」。	1. 能一邊看圖一邊用完整的句子描述圖畫的內容。 2. 瞭解對話的含意，並能依照角色的不同演出對話。 3. 能正確使用副詞連接詞。 4. 呈現字彙:將所有的字彙解釋分別寫在長條字卡上，請學生閱讀一次對話內容後，試著依照內容將字彙與其正確的解釋配對。 5. 秀出對話掛圖，讓學生用完整的句子描述圖畫裡的內容。接著將學生分為兩人一組，讓各組練習一次對話內容。	4	【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	字彙閃示卡、對話掛圖、筆	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中練習題做評量。
第七週	第一次段考與段考檢討 Review 1	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂 CD 的內容，並能選出正確的選項。 2. 能依句意填入適當的單字，並注意字詞的變化。	1. 複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。 2. 能聽懂 CD 的內容，並能選出正確的選項。 3. 藉由吟唱歌曲複習句型。	4	【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活	課本 CD、手提 CD 音響	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中練習

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第八週	Review 1 Review 1	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 *3-2-10能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂CD的內容，並能選出正確的選項。 2. 藉由吟唱歌曲複習句型。	1. 讓學生看課本的選項，並猜測答案會是哪一個選項，將預測的答案寫下來。 2. 播放CD，看哪一位學生預測的最準確。 3. 藉由吟唱歌曲複習句型，並能聽CD填入正確的字。	4	【家政教育】3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活	手提CD音響、課本CD、附件R1-1	1. 可用課本歌曲歌謠做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第九週	金氏世界紀錄 Unit 4 The Museum Is So Interesting That They Plan to go There Again	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能正確說出參觀博物館之經驗。 2. 能正確使用以 what、how 為首的感嘆句及 so/such…that 表示因果的句型。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：What an amazing world (it is)!How amazing the world is!The ship is so large that it even has a library inside.It is such an interesting museum that they plan to go there again.並能代換不同字彙至句型中。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論喜歡參觀哪種類型的博物館或曾參觀過哪幾個博物館，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 接著問 Which museum is your favorite one?，依圖片順序讓學生以起立方式投票並造句：My favorite museum is The Louvre.，統計學生最喜歡的博物館是哪一個。 3. 透過文章中有趣的各項紀錄，增進對金氏世界記錄博物館的瞭解。 4. 藉由閱讀本篇文章，理解各類博物館都有許多新奇知識，提高學生對博物館的興趣。	4	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	閱讀掛圖、字彙閃示卡、世界地圖、美國地圖、英文原文書、廢紙數張	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中練習題做評量。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十週	金氏世界紀錄 Unit 4 The Museum Is So Interesting That They Plan to go There Again	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能熟悉相關從屬連接詞 such … that … 的用法。 2. 能正確互換 so…that…與 too…to…兩個句型。 3. 能夠看圖描述出對話內容。 4. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 5. 對話掛圖、字彙閃示卡能夠看圖描述出對話內容。 6. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。對話掛圖、字彙閃示卡手提 CD 音響	1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙，並能夠使用各單位的換算公式。 2. 拿出第一張閱讀掛圖的圖片部分，問學生幾個 wh 為首的問句，回答部分不需要一定與課本文章相同，此目的為增加學生看圖說句子的能力。 3. 能夠看圖描述出對話內容。 4. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 5. 把全班以排為單位分組，以輪流方式每組根據掛圖造出一個句子，並派代表把句子寫在廢紙上，交給老師以磁鐵貼在黑板，他組說過的句子不能再說。每組至少要造出一個句子後即可結束。	4	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	教師手冊附件 4-3 及 4-4、對話掛圖、字彙閃示卡、手提 CD 音響	可用課本中文法練習題做評量。
第十一週	太空 Unit 5 Some Countries Have Begun Space Programs to Learn More About Outer Space	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在外太空的生活方式與在地球上有何不同。 2. 可事先準備關於目前太空研究的相關資料及圖片增加學生的學習動機，亦可鼓勵學生在本單元的學習期間，閱讀關於地球及外太空的資料。	1. 能正確使用現在完成式的句型。 2. 多利用雜誌或網路上的照片或圖片增加學生的學習動機，並讓呈現更加清楚。	4	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	英英字典、字彙閃示卡	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十二週	太空 Unit 5 Some Countries Have Begun Space Programs to Learn More About Outer Space	*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 藉由閱讀本篇文章，幫助學生增進對閱讀的興趣。 2. 學生能藉由閱讀和問題的討論，獲取科學知識。 3. 藉由閱讀不同領域的文章，拓展學生的生活視野。	1.能一邊看圖一邊用完整的句子描述圖畫的內容。 2.能瞭解對話的含意,並正確回答相關問題。 3.能演出對話內容。	4	【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字,適切描述自己的自然體驗與感覺。	字彙閃示卡、對話掛圖	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分可用課本中練習題做評量。
第十三週	良好的學習方法 Unit 6 It Is Important to Form Good Study Habits	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習並能正確使用附加問句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：It's wrong to copy other people's answers,isn't it? Mary doesn't make a schedule before studying,does she?並能代換不同字彙至句型中。	1. 藉由閱讀本篇文章,幫助學生增進閱讀能力。 2. 學生能參與問題的討論,建立正確的學習觀念。 3. 訓練學生在朗讀本篇文章時能注意發音、語調及流暢性。	4	【生涯發展教育】1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	字彙閃示卡、長形字條卡	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 用課文中的問答來測驗學生對文章的理解力。

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十四週	第二次段考及檢討 Unit 6 It Is Important to Form Good Study Habits	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能聽、說、讀、寫、拼 本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 愛唱歌曲 A Trip in Space。	1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 鼓勵學生使用本篇章中所學到的新字彙進行討論。 3. 能一邊看圖一邊用完整的句子描述圖畫的內容。 4. 能演出對話。	4	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	字彙閃示卡、錄音機、空白錄音帶	1. 可用課本中文法練習題做評量。 2. 聽力部分。 3. 可用課本中 Exercise 練習題做評量。
第十五週	檢討國中教育會考試題 高一英文科銜接及加深加廣課程	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.檢討國中教育會考試題並與三年所學作結合及印證。 2. 能了解試題內容，並能選出正確的選項。 3. 能閱讀文章並作正確解讀。	1. 能了解試題所欲測驗之目標。 2.學習高中新知識並充實背景知識。	4	【生涯發展教育】 1-5-1 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	課本 CD、CD 手提音響	隨堂聽、說測驗

週次	單元主題	相對應 能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	重大議題	教學資源	評量方式
第十六週	高一英文科銜接及加深加廣課程	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing)。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 *6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能依據本單元所學過的句型及字彙，瞭解並讀出故事內容。 2.事先影印附件5-1 若干份(視分組數)，延虛線剪下，分別放在信封袋內。	1. 讓學生看著對話掛圖唸出對話，遇到遮住的句子就舉手搶答，若答對便可得到獎勵。 2. 播放課本CD，讓學生跟著唸，注意語調和情緒。 3. 影印附件5-2 給學生，視課堂時間和學生程度斟酌補充。	4	【性別平等教育】 2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異	字彙閃示卡、音標閃示卡、影印：對話篇、CD 手提音響、全英語 CD	根據課本中的評量練習及聽力練習來檢測
第十七週	畢業典禮(含活動)							